

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель: Исупов

Протокол №1 от
«29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Елсукова

Т.Ю. Елсукова
«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Посаженникова
Е.В. Посаженникова
«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по русскому языку

Уровень обучения (класс) 2
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов: 170

Количество часов в неделю 5

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель: Безденежных Н.А

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» «1 - 4»
(М. Просвещение, 2011г)

Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина

Учебник «Русский язык 2 класс» (М.: Просвещение 2017г)

Автор: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе ФГОС НОО, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. («Русский язык» «1 - 4» Изд. «Просвещение», 2011 г.).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве

человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Общая характеристика курса

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку. Это создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой

выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения русского языка ученики 2 класса должны

знать / понимать:

предложение как единицу речи;
термины и грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания (предложения повествовательные, вопросительные и побудительные);
предложения, различные по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
оформление предложений в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания — точка, вопросительный и восклицательный знаки);
признаки текста и типы текстов (повествование описание);
главные члены предложения;

связь слов в предложении;
различие словосочетания и предложения;
термины, лексическое значение и основные грамматические признаки (вопрос, число) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
употребление в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
термины и понятия «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
различение слабой и сильной позиций гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
основные гласные звуки;
назначение букв **е, ё, ю, я** обозначают два звука;
различие деления слов на слоги и для переноса;
влияние ударения на смысл слова;
различие звуков [и] и [й] и букв, их обозначающих;
парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости; обозначение мягкости согласных на письме;
роль разделительного мягкого знака (**ь**) в слове;
алфавит, название букв русского алфавита;
употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т. д.;

Содержание курса

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России»

Язык и речь (3 ч.)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч.)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливание текста и его частей. Красная строка в тексте. Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание

поздравительной открытки.

Предложение (12 ч.)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (63 ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (47 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с,

у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока
------	------------

Наша речь (3ч)

1	Виды речи. Знакомство с учебником.
2	Виды речи. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя).
3	Диалог и монолог Речь диалогическая и монологическая.

Текст (4ч)

4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.
5	Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
6	Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.
7	<i>P/P</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.

Предложение (12ч)

8	Предложение. Предложение как единица речи.
9	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
10	Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания.

11	Главные члены предложения (основа).
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.
14	Распространённые и нераспространённые предложения.
15	Связь слов в предложении.
16	<i>Р/Р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».
17	Обобщение по теме «Предложение».
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»
19	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... - (18 ч)

20	Лексическое значение слова
21	Лексическое значение слова.
22	Однозначные и многозначные слова.
23	Прямое и переносное значение многозначных слов.
24	Синонимы. Работа со словарём синонимов.
25	Антонимы Работа со словарём антонимов.
26	Синонимы и антонимы (обобщение знаний)
27	Контрольный диктант по теме «Повторение орфограмм»
28	Работа над ошибками Тест № 4 «Слово и его значение. Синонимы и антонимы»
29	Родственные слова. Словарный диктант.
30	Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова
31	Корень слова. Однокоренные слова.
32	Слог как минимальная произносительная единица.
33	Ударный слог
34	Перенос слов по слогам.
35	Правила переноса.
36	Проверочный диктант по теме «Однокоренные слова»
37	Работа над ошибками. Правила переноса.

Звуки и буквы – (59 ч)

38	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме.
39	Русский алфавит или Азбука.
40	Употребление прописной (заглавной) буквы. <i>Р/Р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».
41	Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы. Алфавит».
42	Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове:
43	<i>Р/Р</i> Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
45	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).
46	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным).
47	Способы проверки безударных гласных в корне.
48	Упражнения в написании слов с безударными гласными.
49	Написание слов с безударными гласными.
50	Письмо слов с безударными гласными.
51	Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением Восстановление деформированного текста.
52	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением.
53	Правописание слов с безударными гласными, непроверяемыми ударением.
54	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.
55	Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.
56	Проверочный диктант №1 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».
57	Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.
58	<i>Р/Р</i> Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».
58	Согласные звуки, их признаки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.
60	Согласный звук [и'] и буква «и краткое».
61	Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.
62	<i>Р/Р</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез».

63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
64	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.
65	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.
67	<i>Р/Р</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»
68	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч . Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).
69	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч .
70	<i>Р/Р</i> Работа с текстом.
71	Проект «Рифма».
72	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу .
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу .
74	Проверочный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».
75	<i>Р/Р</i> Работа с предложением и текстом. Обобщение изученного материала.
76	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.
77	Правописание слов с парными по глухости звонкости согласным на конце слова и перед согласным
78	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.
79	Проверяемые и проверочные слова для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласными
80	Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
81	Проверка парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.
82	Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.
83	Постановка орфографической задачи при написании слов, пути её решения, в соответствии с изученным правилом.
84	<i>Р/РС</i> Составление поздравительной открытки.
85	Упражнения в написании слов с парным согласным в корне .
86	Написание слов с парным согласным в корне слов.

87	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
88	<i>Р/Р</i> Изложение текста по вопросам.
89	Упражнения в правописании согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. «Проверь себя».
91	Проверочный диктант №3 по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова».
92	Разделительный мягкий знак (ь)
93	Использование на письме разделительного мягкого знака.
94	<i>Р/Р</i> Составление устного рассказа по серии рисунков.
95	Правило написания разделительного мягкого знака в словах
96	Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с мягким знаком» Обобщение знаний об изученных правилах письма. «Проверь себя».

Части речи – (58 ч)

97	Общее представление о частях речи.
98	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией.
99	Имя существительное Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления.
100	Общее представление об имени существительном как части речи.
101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
103	Неодушевлённые и одушевлённые имена существительные.
104	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.
105	Различение одушевленных и неодушевленных имен существительных.
106	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.
107	Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных.
108	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. <i>Р/Р</i> Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
109	Заглавная буква в именах существительных собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных)

	Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.
110	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).
111	Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).
112	Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе
113	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.
114	<i>P/P</i> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста.
115	Обобщение знаний об имени существительном
116	Проверочная работа №5 по теме «Имя существительное».
117	Обобщение знаний об имени существительном.
118	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).
119	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи.
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста.
121	<i>P/P</i> Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам.
122	Изменение глаголов по числам.
123	Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.
124	Правописание частицы не с глаголом.
125	Обобщение знаний о глаголе.
126	<i>P/P</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.
127	Понятие о тексте-повествовании.
128	<i>P/P</i> Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.
129	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»
130	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.
131	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
132	Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании
133	Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению.
134	Использование в речи имен прилагательных, противоположных по значению.
135	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.

136	Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
137	Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.
138	Обобщение знаний об имени прилагательном
139	Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное»
140	Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.
141	<i>P/P</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».
142	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения).
143	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).
144	<i>P/P</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.
145	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.
146	Проверочная работа №8 по теме «Местоимение». «Проверь себя»
147	Роль предлогов в речи.
148	Предлог как часть речи.
149	Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи.
150	Правописание предлогов с именами существительными.
151	<i>P/PP</i> Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»
152	Проверочная работа №9 по теме «Предлоги».
153	Проект «В словари за частями речи!»
154	Контрольный диктант №1. по теме

Повторение – (16 ч)

155	Работа над ошибками. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст.
156	Знаки препинания в конце предложений

157	Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.
158	Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.
159	Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в речи. Разбор слова как части речи.
160	Разбор слова как части речи.
161	Комплексная работа.
162	Разбор слова как части речи.
163	Звуки и буквы. Алфавит.
164	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.
165	Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.
166	Упражнения в применении изученных правил правописания.
167	Применение изученных правил правописания на письме.
168	Применение изученных правил правописания.
169	Упражнения в применении изученных правил правописания.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

(*Семнадцать*)
листов.

Директор: _____
/Е.В. Посаженникова /

