

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ошминская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

Руководитель: Исупов

Протокол №1 от  
«29» августа 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Елсукова

Т.Ю. Елсукова  
«29» августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы:

Посаженникова

Е.В. Посаженникова  
«29» августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

на 2017-2018 учебный год

по математике

Уровень обучения (класс) 2

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4

Уровень базовый

Учитель: Безденежных Н.А

Квалификационная категория 1

Составлена на основе примерной программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (М. «Просвещение» 2014 год)

Преподавание ведётся по учебно - методическому комплекту:

Учебник «Математика 2 класс» в 2 ч (М.: Просвещение 2017г)

Автор: М.И. Моро, С.И. Волкова

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### Цель программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира,

усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действия необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в

изменённые условия.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## Содержание учебного курса

Наименование разделов.	Количество часов.
Числа от 1 до 100. Нумерация	17
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	76
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	37
Повторение.	6
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
----------	------------

<b>Числа от 1 до 100. Нумерация. (17ч)</b>	
1	Повторение. Числа от 1 до 20
2	Повторение. Числа от 1 до 20
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100
5	Поместное значение цифр в записи числа.
6	Однозначные и двузначные числа
7	Миллиметр.
8	Миллиметр. Закрепление.
9	Закрепление изученного.
10	<b>Стартовая диагностика. Входная контрольная работа №1</b>
11	Работа над ошибками. Метр. Таблица единиц длины
12	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )
14	Рубль. Копейка
15	Рубль. Копейка

16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
17	<b>Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100»</b>

	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20ч)</b>
18	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.
19	Сумма и разность отрезков.
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.
22	Решение задач. Краткая запись задачи.
23	Час. Минута. Определение времени по часам
24	Длина ломаной.
25	Длина ломаной. Закрепление
26	Закрепление изученного.
27	Порядок выполнения действий. Скобки.
28	Числовые выражения.
29	Сравнение числовых выражений
30	Периметр многоугольника
31	Свойства сложения
32	Переместительное и сочетательное свойства сложения
33	Переместительное и сочетательное свойства сложения
34	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
36	<b>Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание»</b>
37	Работа над ошибками Повторение пройденного.

	<b>Сложение и вычитание (30ч)</b>
38	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$
42	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$

43	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
46	Решение текстовых задач. Запись решения выражением
47	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$
48	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .
49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7, 35 - 8$ . Закрепление
50	Закрепление изученных приёмов вычислений.
51	Закрепление изученных приёмов вычислений.
52	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание»</b>
53	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».
54	Буквенные выражения
55	Буквенные выражения
56	Закрепление изученного.
57	Уравнение
58	Уравнение
59	Уравнение. Закрепление изученного
60	Закрепление изученного
61	Проверка сложения
62	Проверка вычитания
63	Закрепление изученного.
64	Закрепление. Решение задач
65	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
66	<b>Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание»</b>
67	Работа над ошибками.

	<b>Сложение и вычитание (26ч)</b>
68	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$
69	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$
70	Проверка сложения и вычитания
71	Проверка сложения и вычитания

72	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой
73	Решение задач
74	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$
75	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$
76	Прямоугольник
77	Прямоугольник
78	Сложение вида $87 + 13$
79	Решение задач
80	Сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$
81	Вычитание вида $50 - 24$
82	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
83	<b>Контрольная работа № 6 по теме: «Письменные вычисления»</b>
84	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$
85	Закрепление пройденного
86	Решение задач.
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника
88	Закрепление изученного.
89	Квадрат.
90	Квадрат.
91	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
93	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.
	<b>Умножение и деление (17 ч)</b>
94	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
95	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>
96	Прием умножения с использованием сложения
97	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения
98	Периметр прямоугольника
99	Приемы умножения единицы и нуля
100	Названия компонентов и результата действия умножения
101	Названия компонентов и результата действия умножения
102	Переместительное свойство умножения

103	Переместительное свойство умножения
104	Конкретный смысл действия <i>деление</i>
105	Конкретный смысл действия <i>деление</i>
106	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
107	Задачи, раскрывающие смысл действия деления
108	Название чисел при делении
109	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
110	Решение задач.

### **Табличное умножение и деление (20ч)**

111	Связь между компонентами и результатом действия умножения
112	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения
113	Приемы умножения и деления на 10
114	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость
115	Задачи на нахождение третьего слагаемого
116	Закрепление изученного
117	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2
118	Умножение числа 2 и на 2
119	Приемы умножения числа 2
120	. Деление на 2
121	Деление на 2
122	Деление на 2
123	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».
124	Умножение числа 3 и на 3
125	Умножение числа 3 и на 3
126	Деление на 3.
127	Деление на 3. Закрепление
128	Деление на 3. Закрепление
129	<b>Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление»</b>
130	Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

### **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (6 ч)**

131	Числа от 1 до 100.Нумерация. Числовые и буквенные выражения.
132	Равенство. Неравенство. Уравнение
133	<b>Итоговая контрольная работа.</b>
134	Работа над ошибками. Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения
135	Решение задач изученных видов
136	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры

Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

( *одна* )  
листьев.

Директор: \_\_\_\_\_  
/Е.В. Посаженникова /

