

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Руководитель: Исупов

Протокол №1 от
«29» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Елсукова

Т.Ю. Елсукова

«29» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

Посаженникова

«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по литературному чтению

Уровень обучения (класс) 2

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов: 136

Количество часов в неделю 4 Уровень базовый

Учитель: Безденежных Н.А

Квалификационная категория 1

Составлена на основе программы Литературное чтение» «1 – 4» (М. Просвещение, 2014г)

Автор: Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова

Преподавание ведётся по учебно - методическому комплекту:

Учебник «Литературное чтение 2 класс» в 2 ч (М.: Просвещение 2017г)

Автор: Л. Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса; понимание духовной сущности произведения.

Общая характеристика учебного предмета

Литературное чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Специфика начального курса литературного чтения заключается в его тесной интеграции с русским языком. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором обучение чтению сочетается с первоначальным литературным образованием и изучением родного языка. Собственно обучение чтению предполагает работу по совершенствованию навыка чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию читательской самостоятельности.

Объем чтения – необходимое условие формирования читательского кругозора школьников, позволяющее сформировать определенный круг чтения, развить интерес к самостоятельной читательской деятельности. Для литературного чтения предлагаются художественные произведения, проверенные временем, имеющие высокую эстетическую, познавательную, нравственную ценность. Они даются как в хрестоматийном чтении, так и в виде рекомендаций для свободного чтения. Система работы по литературному чтению предусматривает специальное обучение деятельности с книгами, что формирует ученика как читателя, обладающего читательской самостоятельностью. Эта работа проводится систематически. Одним из ее направлений является обучение младших школьников работе со словарями, справочниками, энциклопедиями разных видов, каталогами библиотеки, что также нашло отражение в содержании примерной программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

В процессе освоения предметного содержания литературного чтения у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- осознанно и правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы по содержанию текста, находить в нём предложения, подтверждающие устное высказывание, воспроизводить содержание текста по вопросам или картинному плану, данному в учебнике»;
- подробно пересказывать небольшие произведения с отчётливо выраженным сюжетом;
- раскрывать содержание иллюстраций к произведению; соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующие им;
- делить тексты на части, озаглавливать их, выявлять основную мысль прочитанного;
- сопоставлять слова, близкие по значению; понимать значение слов и выражений в контексте;
- ориентироваться в учебной книге.

Требования к уровню подготовки учащихся по литературному чтению, оканчивающих 2 класс:

Обучающиеся должны знать:

- средства художественной выразительности (эпитеты, сравнения);
- жанры литературных произведений (сказка и рассказ, стихотворение и басня) и произведений фольклора (загадка, пословица, небылица, считалка, песня, прибаутка);
- наизусть 8 – 10 стихотворений классиков отечественной и зарубежной литературы.

Обучающиеся должны уметь:

- осознанно читать вслух или «про себя»;
- находить в тексте отрывки по заданию (выборочное чтение);
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их, составлять простой план произведения;

- выделять главную мысль прочитанного произведения;
- определять тему произведения;
- сочинять устные рассказы и небольшие тексты на заданную тему и по плану;
- отвечать на вопросы по содержанию картины художника;
- составлять описание природы, предметов;
- пересказывать текст подробно и выборочно;
- высказывать оценочные суждения, рассуждать, доказывать свою позицию;
- выразительно читать диалоги, читать по ролям;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- воссоздавать художественные образы литературного произведения,
- различать элементы книги: обложку, оглавление, титульный лист, иллюстрацию, аннотацию.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно-познавательных и учебных текстов;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

Содержание курса

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

Самое великое чудо на свете (4 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (15 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди». НРК

Люблю природу русскую. Осень (8ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (14ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (12 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибаева, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (9 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева. НРК

Писатели детям (16 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (10 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой. НРК

Люблю природу русскую. Весна (9 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской. НРК

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения. НРК

Литература зарубежных стран (15ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен. «Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	Введение. Знакомство с учебником
Самое великое чудо на свете (4 ч)	
2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг по теме.
3	Проект «О чём может рассказать школьная библиотека?».
4	Старинные и современные книги.
5	Старинные и современные книги. Сравнение книг. Напутствие читателю Р. Сефа.
Устное народное творчество (15 часов)	
6	Устное народное творчество
7	Русские народные песни
8	Русские народные потешки и прибаутки
9	Считалки и небылицы
10	Загадки, пословицы, поговорки
11	Сказки. Ю.Коваль.
12	Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»
13	Сказка «Петушок и бобовое зернышко»
14	Сказка «У страха глаза велики»
15	Сказка «Лиса и тетерев»
16	Сказка «Лиса и журавль»
17	Сказка «Каша из топора»
18	Сказка «Гуси-лебеди»
19	Сказка «Гуси-лебеди»
20	Проверим себя и оценим свои достижения.
Люблю природу русскую. Осень. (8ч.)	

21	Знакомство с названием раздела. Осенние загадки
22	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»
23	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»
24	А. Фет «Ласточки пропали...»
25	«Осенние листья» — тема для поэтов
26	В. Берестов «Хитрые грибы»
27	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»
28	Проверим себя и оценим свои достижения.
Русские писатели. (14ч.)	
29	А.С.Пушкин - великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила». Сказочные чудеса.
30	Лирические стихи А.С.Пушкина.
31	Лирические стихи А.С.Пушкина.
32	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
34	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
35	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»
36	И.Крылов. Басня «Стрекоза и муравей».
37	Л. Толстой «Старый дед и внучек»
38	Л. Толстой «Филипок»
39	Л. Толстой «Филипок»
40	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»
41	Веселые стихи И.Токмаковой, Ю. Могутина.
42	Проверим себя и оценим свои достижения.
О братьях наших меньших (12 ч)	
43	Знакомство с названием раздела. Н. Сладков «Они и мы». А. Шибанов «Кто кем становится?».
44	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила была собака...»
45	В. Берестов «Кошкин щенок»

46	Домашние животные.
47	М. Пришвин «Ребята и утята»
48	М. Пришвин «Ребята и утята»
49	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
50	Е. Чарушин «Страшный рассказ»
51	Б. Житков «Храбрый утенок»
52	В. Бианки «Музыкант»
53	В. Бианки «Сова»
54	Проверим себя и оценим свои достижения.
Из детских журналов (9 ч)	
55	Знакомство с названием раздела. Вопросы из детских журналов.
56	Д.Хармс «Игра»
57	Д.Хармс «Вы знаете?»
58	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи»
59	Д. Хармс «Что это было?»
60	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»
61	Ю. Владимиров «Чудаки»
62	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка».
63	Проект «Мой любимый детский журнал». Проверим себя и оценим свои достижения.
Люблю природу русскую. Зима (9 ч)	
64	Знакомство с названием раздела. Зимние загадки.
65	Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима.
66	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...»
67	С.Есенин «Поёт зима – аукает...»
68	С.Есенин «Берёза».
69	Русская народная сказка «Два Мороза».

70	С.Михалков «Новогодняя быль».
71	Веселые стихи А. Барто, А. Прокофьева.
72	Проверим себя и оценим свои достижения.
Писатели детям (16 ч)	
73	Знакомство с названием раздела. К.Чуковский «Путаница».
74	К.Чуковский «Радость».
75	К.Чуковский «Федорино горе».
76	К.Чуковский «Федорино горе».
77	С.Маршак «Кот и лодыри».
78	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли».
79	С.Михалков «Мой щенок».
80	А. Барто «Веровочка»
81	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»
82	А. Барто «Вовка — добрая душа»
83	Н. Носов «Затейники»
84	Н. Носов «Живая шляпа»
85	Н. Носов «Живая шляпа»
86	Н. Носов «На горке»
87	Н. Носов «На горке»
88	Проверим себя и оценим свои достижения.
89-90	Знакомство с названием раздела. Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.
91	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»
92	Ю. Ермолаев «Два пирожных».
93	В.Осеева «Волшебное слово».
94	В.Осеева «Волшебное слово».
95	В.Осеева «Хорошее».
96	В.Осеева «Почему?»
97	В.Осеева «Почему?»
98	Проверим себя и оценим свои достижения.
Люблю природу русскую. Весна (9 ч)	

99	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки.
100	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»
101	Ф.Тютчев «Весенние воды»
102	Лирические стихотворения А.Плещеева
103	А. Блок «На лугу»
104	С. Маршак «Снег уже не тот...»
105	И.Бунин «Матери»
106	Е. Благинина «Посидим в тишине» Э.Мошковская «Я маму мою обидел ...»
107	Проверим себя и оценим свои достижения.
И в шутку и всерьёз (14 ч)	
108	Знакомство с названием раздела. Б. Заходер «Товарищам детям».
109	Б. Заходер «Что красивей всего?»
110	Б.Заходер. Песенки Винни – Пуха.
111	Б.Заходер. Песенки Винни – Пуха.
112	Э. Успенский «Чебурашка».
113	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»
114	Э. Успенский «Над нашей квартирой», «Память».
115	Стихи В.Берестова.
116	Стихи И.Токмаковой.
117	Г. Остер «Будем знакомы»
118	Г. Остер «Будем знакомы»
119	В. Драгунский «Тайное становится явным»
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»
121	Проверим себя и оценим свои достижения.
Литература зарубежных стран (15 ч)	
122	Знакомство с названием раздела. Американские, английские, народные песенки.
123	Американские, английские, народные песенки в переводе С.Маршака, В. Викторова, Л.Яхнина.
124	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»
125	Ш.Перро «Кот в сапогах».

126	Ш.Перро «Кот в сапогах».
127	Ш.Перро «Кот в сапогах».
128	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
129	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
130	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»
131	Э.Хогарт «Мафин и паук».
132	Э.Хогарт «Мафин и паук».
133	Э.Хогарт «Мафин и паук».
134	Проект: выставка книг «Мой любимый писатель – сказочник».
135	Проверим себя и оценим свои достижения.
136	Повторение пройденного

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

(*двадцать*)
листов.

Директор
/ Е. В. Посаженникова /



130	Применение инвентаря
131	Применение карт и планов при обследовании
132	Применение карт и планов при обследовании - системных
133	Применение карт и планов при обследовании
134	Применение карт и планов при обследовании
135	Применение карт и планов при обследовании
136	Применение карт и планов при обследовании
137	Применение карт и планов при обследовании
138	Применение карт и планов при обследовании
139	Применение карт и планов при обследовании
140	Применение карт и планов при обследовании