

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2017
«29»августа 2017г.
Руководитель ШМО

Исупова В. Д.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

«29» августа 2017 г.

Евсеев Е.Н. Евсеев

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Ошминская СОШ
Е.В. Посаженикова

«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по Окружающий мир _____
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее 1 класс
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Срок реализации:

Общее количество часов: 66

Количество часов в неделю 2

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Исупова В. Д.

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе программы « Окружающий мир»1-4» (М. Просвещение,
2016)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Плешаков А.А.

Издательство, год издания М. Просвещение 2016 г

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) _____

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа основана на Программе начальной школы «Школа России» А.А. Плешакова.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации метапредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются

разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Планируемые результаты изучения курса в 1 классе

→ **личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

→ **метапредметные:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

→ **предметные:** понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

к концу 1 класса учащиеся будут:

Знать:

Компоненты окружающего мира (природа, человек, сделанное или придуманное человеком);

Основные части растений;

Родственные связи в семье;

Правила поведения в общественных местах и на улице;

Правила вежливого общения (приветствия, прощания с разными людьми по возрасту и родству).

Уметь:

Различать объекты природы и объекты, созданные человеком;

Различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;

Различать растения — деревья, кустарники, травы, приводить примеры;

Приводить примеры животных;

Использовать в общении правила вежливости.

Содержание курса

Задавайте вопросы! 1 ч

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? 20 ч

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина»**. Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Как, откуда и куда? 12 ч

Как живет семья? **Проект «Моя семья»**. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Где и когда? 11 ч

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа»**. Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?

Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем? 22 ч

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
1	«Задавайте вопросы!»
2	Что такое Родина?
3	Что мы знаем о народах России?
4	Что мы знаем о Москве?
5	Проект «Моя малая Родина»
6	Что у нас над головой?
7	Что у нас под ногами?
8	Что общего у разных растений?
9	Что растёт на подоконнике?
10	Что растёт на клумбе?
11	Что это за листья?
12	Что такое хвоинки?
13	Кто такие насекомые?
14	Кто такие рыбы?
15	Кто такие птицы?

16	Кто такие звери?
17	Что окружает нас дома?
18	Что умеет компьютер?
19	Что вокруг нас может быть опасным?
20	На что похожа наша планета?
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?
24	Откуда в наш дом приходит электричество?
25	Как путешествует письмо?
26	Куда текут реки?
27	Откуда берутся снег и лёд?
28	Как живут растения?
29	Как живут животные?
30	Как зимой помочь птицам?
31	Откуда берётся и куда девается мусор?
32	Откуда в снежках грязь?
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»
34	Когда учиться интересно?
35	Проект «Мой класс и моя школа»
36	Когда придёт суббота?
37	Когда наступит лето?
38	Где живут белые медведи?
39	Где живут слоны?
40	Где зимуют птицы?
41	Когда появилась одежда?
42	Когда изобрели велосипед?

43	Когда мы станем взрослыми?
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?
46	Почему Луна бывает разной?
47	Почему идёт дождь и дует ветер?
48	Почему звенит звонок?
49	Почему радуга разноцветная?
50	Почему мы любим кошек и собак?
51	Проект «Мои домашние питомцы»
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?
54	Зачем мы спим ночью?
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?
57	Зачем нам телефон и телевизор?
58	Зачем нужны автомобили?
59	Зачем нужны поезда?
60	Зачем строят корабли?
61	Зачем строят самолёты?
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?
64	Зачем люди осваивают космос?
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?
66	Проверим себя и оценим свои достижения.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

(*семь*)

листов.

Директор:

/Е.В. Посаженникова /



