

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Опминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2017
«29» августа 2017 г.
Руководитель ШМО

Исупова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

«29» августа 2017 г.

Бессен Т.Н. Бессенов

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Опминская СОШ
Е.В. Посаженикова

«29» августа 2017 г.

Посаженикова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по Обучение грамоте
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее *1 класс*
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Срок реализации:

Общее количество часов: 207

Количество часов в неделю 9

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Исупова В. Д.

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе программы «1-4» (М. просвещение, 2013 г.)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин

Издательство, год издания 2016

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличии) _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями *Федерального государственного образовательного стандарта* начального общего образования, утверждённым в 2009 г. Требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. Н. Дементьевой Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной 2011г. Рабочая программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Предмет «Обучение грамоте» входит в предметную область «Литература».

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает **три** взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью **учебных курса**:

- 1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.**
- 2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.**
- 3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.**

Рабочая программа по **обучению грамоте** придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие **цели**:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных **целей** на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- выполнение режима дня и соблюдения гигиены;

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Добукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся **познакомится** с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся **получит возможность научиться** в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся **познакомится** с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия,
планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Послебукварный период

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;
- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем **получит возможность научиться:**

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);
- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с **обучения грамоте**. Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств.

Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в

соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);

- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Учебно-тематическое планирование по курсу обучения грамоте

Предмет	Подготовительный период	Букварный период	После букварный период	Итого	Основной курс	Итого
Литературное чтение	19ч	71 ч	2 ч	92 ч	40ч	132ч
Русский язык	23 ч	89 ч	3 ч	115 ч	50ч	165ч
Итого	42 ч	160 ч	5 ч	207 ч	90ч	297ч

Тематическое планирование

по обучению чтению

№ п/п	Тема урока
	Добукварный период (19ч)
1	«Азбука» — первая учебная книга.
2	Речь устная и письменная. Предложение.
3	Слово и предложение.
4	Слово и слог.
5	Слог и ударение
6	Звуки в окружающем мире и в речи.
7	Гласные и согласные звуки в словах.

8	Деление слова на слоги.
9	Слог – слияние.
10	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .
11	Гласный звук [а], буквы <i>А, а</i> .
12	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .
13	Гласный звук [о], буквы <i>О, о</i> .
14	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .
15	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .
16	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .
17	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .
18	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .
19	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .
	Букварный период (71ч)
20	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .
21	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .
22	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .
23	Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> .
24	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .
25	Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> .
26	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .
27	Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> .
28	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .
29	Согласные звуки [л], [л'], буквы <i>Л, л</i> .
30	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .
31	Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .
32	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .

33	Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .
34	Звук [й э], буквы <i>Е, е</i> .
35	Звук [й э], буквы <i>Е, е</i> .
36	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .
37	Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .
38	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .
39	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .
40	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .
41	Согласные звуки [з], [з'], буквы <i>З, з</i> .
42	Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .
43	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .
44	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.
45	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами.
46	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .
47	Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .
48	Сопоставление слогов и слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .
49	Буквы <i>Д, д</i> (закрепление)
50	Звук [й а], буквы <i>Я, я</i> .
51	Звук [й а], буквы <i>Я, я</i> .
52	Чтение текстов с изученными буквами.
53	Чтение текстов с изученными буквами.
54	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .
55	Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .
56	Проверим себя и оценим свои достижения.
57	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .
58	Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> . Сочетания <i>ча, чу</i> .
59	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.

60	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
61	Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.
62	Согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .
63	Согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .
64	Согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> .
65	Согласный звук [ж], буквы <i>Ж, ж</i> . Сопоставление звуков [ж] и [ш].
66	Буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи - ши</i>
67	Буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи - ши</i>
68	Буквы <i>Ж, ж</i> . Сочетание <i>жи - ши</i>
69	Звук [й о], буквы <i>Ё, ё</i> .
70	Звук [й о], буквы <i>Ё, ё</i>
71	Звук [й о], буквы <i>Ё, ё</i>
72	Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .
73	Звук [й], буквы <i>Й, й</i> .
74	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
75	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
76	Согласные звуки [х], [х'], буквы <i>Х, х</i> .
77	Чтение текстов морально – этического характера.
78	Звук [й у], буквы <i>Ю, ю</i> .
79	Звук [й у], буквы <i>Ю, ю</i> .
80	Звук [й у], буквы <i>Ю, ю</i> .
81	Согласный звук[ц], буквы <i>Ц, ц</i>
82	Согласный звук[ц], буквы <i>Ц, ц</i> .
83	Согласный звук[ц], буквы <i>Ц, ц</i> .
84	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .
85	Гласный звук [э], буквы <i>Э, э</i> .
86	Согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Сочетания <i>ча – ща, чу – шу</i> .

87	Согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Сочетания ча – ща, чу – шу.
88	Согласный звук [щ']. Буквы <i>Щ, щ</i> . Закрепление.
89	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы <i>Ф, ф</i> .
90	Буква <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаки.
Послебукварный период (2ч)	
91	Русский алфавит.
92	Проект: «Живая Азбука» Наши достижения.

Тематическое планирование по обучению письму

№ п/п	Тема урока
Добукварный период 23ч.	
1	Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме.
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.
3	Обведение рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.
5	Письмо прямых наклонных линий.
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху.
7	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу.
8	Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу.
9	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.
10	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)
11	Письмо линий с закруглением внизу и вверху.
12	Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу и вверху.
13	Строчная буква <i>а</i> .
14	Строчная и заглавная буква <i>а, А</i>
15	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i>

16	Строчная и заглавная буква <i>o, O</i>
17	Написание изученных букв.
18	Строчная и заглавная буква <i>u, U</i>
19	Строчная и заглавная буква <i>u, U</i>
20	Строчная буква <i>ы.</i>
21	Строчная буква <i>ы.</i>
22	Повторение изученных букв.
23	Строчная буква <i>у</i>
24	Заглавная буква <i>У</i>
Букварный период (89ч)	
25	Строчная буква <i>н</i>
26	Заглавная буква <i>Н</i>
27	Повторение изученных букв.
28	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>
29	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>
30	Строчная буква <i>к</i>
31	Заглавная буква <i>К</i>
32	Закрепление написания изученных букв
33	Строчная буква <i>т</i>
34	Заглавная буква <i>Т.</i>
35	Строчная буква <i>л.</i>
36	Заглавная буква <i>Л</i>
37	Написание слов и предложений с изученными буквами
38	Строчная буква <i>р</i>
39	Заглавная буква <i>Р</i>
40	Строчная буква <i>в.</i>
41	Заглавная буква <i>В.</i>

42	Закрепление написания изученных букв
43	Строчная буква <i>е</i>
44	Заглавная буква <i>Е</i>
45	Строчная буква <i>н</i>
46	Заглавная буква <i>Н</i>
47	Закрепление написания изученных букв
48	Строчная буква <i>м</i>
49	Заглавная буква <i>М</i>
50	Строчная буква <i>з</i>
51	Заглавная буква <i>З</i>
52	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
53	Строчная буква <i>б</i>
54	Заглавная буква <i>Б</i>
55	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
56	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами.
57	Строчная буква <i>д</i>
58	Заглавная буква <i>Д</i>
59	Строчная и заглавная буквы <i>д, Д</i> . Списывание текстов.
60	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
61	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами
62	Строчная буква <i>я</i>
63	Заглавная буква <i>Я</i>
64	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Закрепление.
65	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> . Закрепление.
66	Письмо слов и предложений с изученными буквами
67	Строчная буква <i>г</i>

68	Заглавная буква Г
69	Строчная и заглавная буквы г, Г . Закрепление.
70	Строчная буква ч . Слоги <i>ча, чу</i> .
71	Сочетания <i>ча – чу</i> .
72	Заглавная буква Ч .
73	Буква ь (мягкий знак).
74	Буква ь (мягкий знак). Письмо слов и предложений с ь .
75	Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова
76	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
77	Строчная буква ш , сочетание <i>ши</i> .
78	Заглавная буква Ш , сочетание <i>ши</i> .
79	Строчная и заглавная буквы ш, Ш . Написание слов с сочетанием <i>ши</i>
80	Строчная буква ж .
81	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
82	Заглавная буква Ж .
83	Строчная и заглавная буквы ж, Ж . Написание слов с сочетанием <i>жи - ши</i>
84	Написание слов с сочетаниями <i>жи – ши</i>
85	Строчная буква ѐ
86	Закрепление правописания сочетаний <i>ча – ца, чу - цу</i>
87	Строчная буква ѐ
88	Заглавная буква Ё
89	Буква й . Слова с буквой й .
90	Буква й . Слова с буквой й .
91	Письмо слов и предложений с изученными буквами.
92	Строчная буква х
93	Заглавная буква Х

94	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)
95	Письмо слов и предложений с изученными буквами
96	Письмо слов и предложений с изученными буквами
97	Строчная буква ю
98	Заглавная буква Ю
99	Строчная и заглавная буквы ю, Ю закрепление.
100	Строчная буква ц .
101	Письмо слов и предложений с изученными буквами
102	Заглавная буква Ц .
103	Строчная и заглавная буквы ц, Ц повторение.
104	Строчная буква э
105	Заглавная буква Э
106	Письмо слов и предложений с изученными буквами
107	Строчная буква щ . Сочетания <i>ща, шу</i>
108	Заглавная буква Щ . Сочетания <i>ща, шу</i>
109	Строчная и заглавная буквы щ, Щ . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>
110	Строчная буква ф
111	Заглавная буква Ф
112	Буквы ь, ь
	Послебукварный период 3ч
113	Письмо слов и предложений с изученными буквами
114	Контрольное списывание с грамматическим заданием.
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка.