

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

«Рассмотрено»
На заседании ШМО
Руководитель: _____
Н.А.Безденежных
Протокол №1 от
«26» августа 2017 г.

«Согласовано»
Зам. директора

Т.Ю. Елсукова

«Утверждаю»
Директор
школы:

Е. В.
Посаженникова

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

УМК «Школа России»

авт. М.И. Моро

разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО

для 1 класса на 2017 – 2018 учебный год

4 часа в неделю, всего 132 часа

Учитель: Исупова В. Д.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО
Протокол № 1 от 29.08.2017
«29»августа 2017г.
Руководитель ШМО

Исупова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора

«29» августа 2017 г.

Савиц Т.Ю. Висоцкий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Ошминская СОШ
Е.В. Пosaженникова

«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по Математика
(указать предмет)

Уровень обучения (класс) начальное общее *классе*
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Срок реализации:

Общее количество часов: 132

Количество часов в неделю 4

Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Исупова В. Д.

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе программы «Математика» 1-4»(М. Просвещение» 2016
год)

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

Учебник, автор Моро М. И.

Издательство, год издания 2016

Рабочая тетрадь, автор, издательство, год издания (при наличие) _____

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Цель программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Общая характеристика учебного предмета

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического

мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства. Проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты по математике

Личностными результатами являются:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из «Азбуки».

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат **технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.**

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

• учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Средством формирования коммуникативных УУД служит **технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.**

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
- не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Содержание курса

Подготовка к изучению чисел

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
 Сложение и вычитание с числом 0.
 Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
 Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
Подготовка к изучению чисел (8 ч)	
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».
4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)	
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.
11	Число 3. Письмо цифры 3.
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».
15	Число 5. Письмо цифры 5.
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.
19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).
21	Равенство. Неравенство.
22	Многоугольник.
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.
27	Число 10. Запись числа 10.
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.
29	Сантиметр – единица измерения длины.
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...
31	Число 0.
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».
34	Закрепление изученного материала. Проверка знаний учащихся.
35	Работа над ошибками.
36	Итоговый контроль.
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)	
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».
38	Прибавить и вычесть 1.

39	Прибавить и вычесть число 2.
40	Слагаемые. Сумма.
41	Задача (условие, вопрос).
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
52	Решение задач.
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».
54	Закрепление изученного материала.
55	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.
56	Работа над ошибками. Обобщение.
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.
61	Закрепление изученного материала.
62	Задачи на разностное сравнение чисел
63	Решение задач.
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.
65	Решение задач. Закрепление пройденного материала.
66	Перестановка слагаемых.
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.
69	Закрепление пройденного материала. Состав чисел в пределах 10.
70	Состав числа 10. Решение задач.

71	Повторение изученного материала. Проверка знаний.
72	Связь между суммой и слагаемыми.
73	Связь между суммой и слагаемыми.
74	Решение задач.
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.
78	Вычитание из чисел 8, 9.
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.
80	Вычитание из числа 10.
81	Закрепление изученного материала.
82	Килограмм.
83	Литр.
84	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».
Числа от 10 до 20. Нумерация (16ч)	
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
88	Дециметр.
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
90	Чтение и запись чисел.
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».
94	Контрольная работа.
95	Работа над ошибками.
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.
97	Решение задач.
98	Ознакомление с задачей в два действия.
99	Решение задач в два действия.
100	Контрольная работа по теме «Числа от 11 до 20»
Сложение и вычитание (22 ч)	
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.

103	Сложение вида $\square + 4$.
104	Сложение вида $\square + 5$.
105	Сложение вида $\square + 6$.
106	Сложение вида $\square + 7$.
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.
108	Таблица сложения.
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.
110	Закрепление изученного материала.
111	Проверка знаний.
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.
113	Вычитание вида $11 - \square$.
114	Вычитание вида $12 - \square$.
115	Вычитание вида $13 - \square$.
116	Вычитание вида $14 - \square$.
117	Вычитание вида $15 - \square$.
118	Вычитание вида $16 - \square$.
119	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.
120	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».
121	Контрольная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».
122	Работа над ошибками.
Итоговое повторение (10 часов)	
123	Закрепление изученного материала.
124	Закрепление изученного материала.
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».
126	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 10».
127	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».
128	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».
129	Закрепление по теме «Решение задач в два действия».
130	Контрольная работа.
131	Работа над ошибками.
132	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах второго десятка.

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 10

(*десять*)

листов.

Директор:

/Е.В. Посаженикова /

