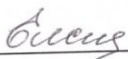


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.2017  
«29» августа 2017 г.  
Михалицына Л.В.



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
«29» августа 2017 г.  
Елсукова Т.Ю.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ Ошминская СОШ  
Е.В. Посаженикова  
«29» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по истокам (факультатив)

Уровень обучения (класс) основное общее 5 класс

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Михалицына Людмила Владимировна

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе

Учебник, автор А.В. Камкин Истоки «Память и мудрость отечества» учебное пособие 5 класс. Издательство издательский дом Истоки Москва год издания 2012

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Цели изучения курса «Истоки»*

«Истоки» - интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно – нравственном опыте. В центре его – феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно – нравственного и социально - культурного опыта Отечества.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно – нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно – нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

### *2. Общая характеристика предмета*

Программа «Истоки» представляет собой апробированную образовательно – воспитательную и дидактическую систему призванную формировать личность на основе духовно – нравственных и социокультурных российских традиций. Учебно – методический комплект, состоящий из программы с комментариями, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий отечественной культуры.

Авторы программы учебного курса сопоставляют достижения этнологии, культурной антропологии, культурологии, религиоведения, а также этики, эстетики и истории повседневности. Педагогическая основа курса во многом опирается на традиции русской педагогики, ведущей свое начало от школы К. Д. Ушинского. Вместе с тем, психолого – педагогическая и методическая концепция «Истоков» учитывает новейшие достижения психологии, современные педагогические технологии и методики. Учебно – воспитательный процесс направлен на становление личности при ее активном и осознанном собственном участии на основе устойчивой и целенаправленной мотивации.

Благодаря «Истокам» в образовательное пространство современной школы вносятся категории, ценности и идеалы отечественного образа жизни. Именно в «Истоках» универсалии российской цивилизации становятся предметом отдельного и специального осмысления, что существенно восполняет имеющийся пробел в школьном образовании и придает «Истокам» качество педагогической инновации. Все это в полной мере соответствует провозглашенному в

«Национальной доктрине образования» курсу на повышение воспитательной миссии современной школы, а также стратегическим направлениям модернизации российского образования.

### **3. Описание его места в учебном плане и ценностные ориентиры его содержания.**

Курс «Истоки» в образовательном процессе школы представлен в качестве отдельного учебного предмета в течение всех лет обучения, вводимый за счет регионального компонента образования; данный вариант представляется предпочтительным, поскольку в наибольшей степени реализует цели и задачи программы.

В основной школе открывается новый, второй концентр в познании социокультурных истоков: учащиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

В 5 – м классе эта задача решается посредством цикла «Память и мудрость Отечества», в рамках которого идет знакомство с семью выдающимися памятниками отечественной культуры и образа жизни, в каждом из которых «прочитывается» тот или иной основополагающий идеал ( лад, мерность, преображение, соборность, согласие, державность и т.п.)

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН КУРСА**

<b>Год обучения</b>	<b>Наименование учебных курсов</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5</b>	<b>Память и мудрость Отечества</b>	<b>34</b>

### **4. Научная основа курса**

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это:

- а) отечественная и зарубежная культурология, раскрывающая феноменологию культуры, рассматривающая ее как «текст» и разрабатывающая методы раскрытия его смыслов;
- б) отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно – нравственные ценности разных народов;
- в) социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли.

Теоретические и методологические достижения наук, положенных в основу курса «Истоки», подчинены его воспитательным и образовательным целям. В итоге сердцевину учебного содержания курса составили универсалии культуры – устойчивые идеалы, ценности и категории сознания и бытия, передаваемые из поколения в поколение и обеспечивающие устойчивость цивилизации и преемственность культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) Универсалии духовного мира;
- 2) Универсалии нравственности;
- 3) Универсалии деятельности;

- 4) Универсалии социума
- 5) Универсалии природно – культурного пространства

### **5. Методология курса.**

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является социокультурный системный подход.

Важно и то, что социокультурный подход направляет развитие на утверждение человека в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами человека, формирует социокультурный стержень всех участников педагогического процесса, вырабатывает «социальный иммунитет», позволяющий защитить ребенка, подростка от негативных воздействий внешней среды.

Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, как комплексную проблему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

Ключевым элементом социокультурного системного подхода являются активные формы обучения. Суть активных форм обучения состоит в организации учебного процесса таким образом, что практически все учащиеся, не зависимо от ведущего типа восприятия, оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала предполагает, что каждый вносит в него свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что не только позволяет получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокий уровень сотрудничества.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного воспитания – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

Главными целями системы активных форм являются развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

#### **В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:**

- Содержательный – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- Коммуникативный – развитие способности эффективного общения;
- Управленческий – развитие управленческих способностей;
- Психологический – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;
- Социокультурный - осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта.

### **6. Цели курса ( по каждому классу),.**

#### **Учебный курс «Истоки» (5 класс) – рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)**

Главные цели курса:

- Дальнейшее обогащение полученных в начальной школе представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками;
- Приобщение к глубинным ( смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников – явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры;

- Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности ( рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт – ощущения укорененности в российской этнической и социокультурной среде;
- Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков.

## **6. Примерное тематическое планирование с основными видами учебной деятельности**

( смотри Приложение)

## **7. Содержание курса.**

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 -9 классов общеобразовательной школы подготовлено профессором Вологодского государственного педагогического университета А. В. Камкиным.

<b>Класс</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5</b>	Введение	1
	Соха и топор	4
	Крестьянские хоромы	4
	Соловки	5
	Храм Покрова на Нерли	5
	Икона "Живоначальная Троица"	5
	Московский Кремль	5
	Летописи	4
	Обобщающий урок	1
	<b>34</b>	

## **8. Описание материального технического обеспечения.**

Преподавание учебного курса в основной школе обеспечено следующим социокультурным учебно-методическим комплексом:

1. Камкин А. В., Кузьмин И. А. «Программа учебного курса «Истоки» (5-11 классы), (Истоковедение. Том 10, с.87-134).
2. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2007).
3. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2007).
4. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2006).
5. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2006).
6. Камкин А. В. Истоки. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2011).
7. Красикова Н. Б., Мисаилова О. И., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 5 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И.А. (Издательский дом «Истоки», 2009).
8. Красикова Н. Б., Твардовская Н. Ю. Истоки. Рабочая тетрадь для 6 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2009).

9. Голубцова Т. И., Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 7 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2009).
10. Красикова Н. Б. Истоки. Рабочая тетрадь для 8 класса. Части I и II./ Под общей редакцией Кузьмина И. А. (Издательский дом «Истоки», 2009).
11. «Истоки»-5. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 2, Издание 3-е, дополненное, 2010, с.155-245).
12. «Истоки»-5. Общие комментарии к дидактическому материалу и тетради (Истоковедение. Том 2. Издание 3-е, дополненное, 2010, с.145-154).
13. «Истоки»-6. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 8, 2009, с.265-316).
14. «Истоки»-7. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 9, 2008, с.85-165).
15. «Истоки»-8. Методическое пособие «Активные формы обучения (системная разработка)» (Истоковедение. Том 10, 2010, с.181-264).

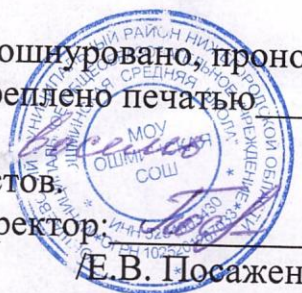
Прошировано, прономеровано  
скреплено печатью

( \_\_\_\_\_ )

листов.

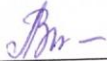
Директор: \_\_\_\_\_

/Е.В. Посаженникова /

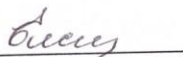


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО  
Протокол № 1 от 29.08.2017  
«29» августа 2017г.  
Михалицына Л.В.



СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора  
«29» августа 2017 г.  
Елсукова Т.Ю.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Ошминская СОШ  
Е.В. Посаженикова  
«29» августа 2017 г.



**Календарно-тематическое планирование**  
на 2017-2018 учебный год  
по истокам (факультатив)

Уровень обучения (класс) основное общее 5 класс

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Михалицына Людмила Владимировна

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе

Учебник, автор А.В. Камкин Истоки «Память и мудрость отечества» учебное пособие 5 класс. Издательство издательский дом Истоки Москва год издания 2012



**Тематическое планирование по курсу «Истоки» 5 класс**

№	Раздел	Темы уроков
1	<b>Вводный урок (1 час)</b>	«Семь чудес России»
2	<b>Соха и топор (4 часа)</b>	«Соха и топор»
3		«Куда соха и топор вместе ходили?»
4		«Чему соха и топор человека учили»
5		«Соха и топор как чудеса России» (возможен вариант урока – экскурсии)
6	<b>Крестьянские хоромы (4 часа)</b>	«Крестьянские хоромы» (Состав крестьянских хором)
7		«И тесен дом, да просторен он»
8		«Домашний лад и порядок»
9		«Крестьянские хоромы – чудо России» (возможен вариант проведения урока в музее «Крестьянская изба»)
10	<b>Соловки (5 часов)</b>	«Особый мир монастыря»
11		«Этапы жизни Соловецкого монастыря»
12		«Путешествие в Соловецкий монастырь»
13		«Чудо Преображения»
14		«Соловецкий монастырь – чудо России»
15	<b>Храм Покрова на Нерли (5 часов)</b>	Когда я бываю в храме... (возможен вариант экскурсии в храм перед этим уроком)
16		«Покров Пресвятой Богородицы»
17		«На святом месте»
18		«Храм Покрова – символ гармонии»

19		«Храм покровы на Нерли - одно из чудес России»
20	<b>Икона «Живоначалъная Троица» (5 часов)</b>	Икона «Живоначалъная Троица» (возможен вариант урока – экскурсии в художественный музей или использования видеофильма «Андрей Рублев»)
21		«Путешествие в мир иконы»
22		«Звенящие краски иконы»
23		«Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы»
24		«Икона «Живоначалъная Троица» как чудо России».
25	<b>Московский Кремль (5 часов)</b>	«Щит военный. Щит духовный».
26		«Сооружения и соборы Московского Кремля». («Кто в Кремле не бывал, тот красоты не видал») (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)
27		«Московский Кремль – центр государства»
28		«Хранитель истории, доблести, славы». (возможно использование в/ф «Московский Кремль»)
29		«Московский кремль – чудо России»
30	<b>Летописи (4 часа)</b>	«Первые летописцы и первые летописи»
31		«Как писали и украшали летописи?» (возможно проведение урока в музее или интегрированного урока с литературой)
32		«Преподобный Нестор и его летописи»
33		«Летописи – чудо России».
34	<b>Семь чудес России (обобщающий урок) 1 час</b>	

Прошнуровано, пронумеровано  
скреплено печатью

( \_\_\_\_\_ )  
листов.

Директор: \_\_\_\_\_  
/Е.В. Посаженникова/

