

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ошмянская средняя школа»

Принято педагогическим советом  
Протокол № 17 от 28.08.2016



Директор школы

*А.Н. Шатова*  
А.Н. Шатова

Согласовано Советом школы МОУ «Ошмянская СОШ»  
Протокол № 2 от 28.08.2016

Председатель Совета школы *Н.В. Бастратова* Н.В. Бастратова

**ПРОГРАММА**  
**РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**  
на 2016-2020гг

<b>Полное наименование</b>	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Ошминская средняя школа» Тоншаевского района Нижегородской области
----------------------------	---

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2020 ГОДЫ.**

<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки</b></p>	<p>на 2016-2020 годы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2014-2016 годы и на период до 2022 г.»</li> <li>– Муниципальная программа «Развитие образования Тоншаевского муниципального района Нижегородской области на период 2015-2020 годов»</li> </ul> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ошминская средняя школа»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация школы;</li> <li>• творческая группа учителей.</li> </ul>
--	---

<b>Цель программы</b>	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.</li> <li>2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования .</li> <li>3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.</li> <li>4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.</li> <li>5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.</li> <li>6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.</li> </ol>
<b>Основные направления развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;</li> <li>• развитие эффективности системы дополнительного образования;</li> <li>• реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>• поддержка учителей в освоении методики преподавания по интерактивным и адаптивным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</li> </ul>
<b>Период реализации программы</b>	<p><b>I этап – 2016-2017 годы.</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p> <p><b>II этап - 2017-2019 годы.</b> Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III этап - 2019-2020 годы .</b> Оценка качества образовательной деятельности.</p>

<b>Финансирование</b>	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники
<b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> средняя наполняемость классов – 8 человек;</li> <li><input type="checkbox"/> доля классов, обучающихся в I смену – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся, получающих среднее общее образование по индивидуальным учебным планам – 1 человек;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 50%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся, принявших участие в олимпиадах – 70%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 10%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 40%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 92%;</li> <li><input type="checkbox"/> обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ;</li> <li><input type="checkbox"/> доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся, охваченных горячим питанием – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля учащихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДНпри УВД – не менее 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня, к общему количеству участников – 30%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия районного, областного, всероссийского – 10%;</li> <li><input type="checkbox"/> доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 25%;</li> <li><input type="checkbox"/> процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> процент лиц, сдавших основной государственный экзамен 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> уровень информированности участников образовательного процесса – 100%;</li> <li><input type="checkbox"/> удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) – 92% образовательной программы.</li> </ul>

<b>Система организации контроля за выполнением программы</b>	Подготовка ежегодного отчета по самообследованию о результатах деятельности ОУ по реализации программы развития, его представление на итоговом Педагогическом совете, на родительском всеобуче, на сайте школы.

## 2. Введение

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Ошминская средняя школа» Тоншаевского муниципального района Нижегородской области на 2016-2020 годы является логическим продолжением программы развития школы до 2016 года. Благодаря мерам, принятым в рамках реализации программы развития создана основа для решения задач, направленных на достижение нового качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

Данная программа направлена на решение задач, связанных с созданием и развитием в школе единой системы формирования базового образования и воспитания учащихся; расширением социальных проб, практик, проектов учащихся, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения учащимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы программных мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

Программа развития МОУ Ошминская СОШ представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, составленный на основе программно-целевого метода, описывающий условия модернизации содержания образования, внедрения федеральных государственных образовательных стандартов, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию учащихся; условия, направленные на повышение воспитательного потенциала школы; условия обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования их профессионального мастерства; введение инновационных механизмов управления качеством образования.

Программа определяет стратегию развития системы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования.

Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, стоящих перед системой образования школы в 2016-2020 годах, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления. Комплекс мероприятий Программы определен, исходя из приоритетов долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, Нижегородской области, Тоншаевского муниципального района, очередности их реализации с учетом ресурсных возможностей школы. Целевые установки направлены на повышение эффективности деятельности школы как составляющего звена системы образования района.

В течение пяти лет школа работала в инновационном режиме, реализуя программу развития, успешно решая Стратегическую цель Программы – создание условий для эффективного развития адаптивной школы как благоприятной среды для становления и проявления индивидуальности сельского ребенка в ходе осуществления модернизации образования.

Успешная реализация программы развития школы до 2016 года позволяет продолжить начатую работу по преобразованию школьного пространства, предоставлению доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

Программа развития школы на 2016-2020 годы «Школа доступного качественного образования в условиях реализации ФГОС» направлена на достижение следующих целей и задач:

**Цель Программы – Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.**

Задачи Программы:

- 1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.**
- 2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования.**
- 3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.**
- 4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.**
- 5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.**
- 6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.**
- 7. Социализация воспитанников, оставшихся без попечения родителей: оказание помощи учащимся в адаптации классного коллектива, в семье, развитие семейных форм жизнеустройства несовершеннолетних.**



### 3. Информационная справка о школе

Общая характеристика ОУ		
1.1. Данные об основании ОУ	Год основания ОУ	1938год
	Наименование документа: (архивная справка, постановление)	Отсутствует
	№ документа	-
	Дата принятия: число, месяц, год	-
1.2. Наименование ОУ (в соответствии с Уставом)	Полное наименование ОУ:	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ошминская средняя школа"
	Сокращенное наименование ОУ	МОУ Ошминская СОШ
1.3. Место нахождения ОУ - юридический адрес (по Уставу)  - фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)	Юридический адрес: индекс: область: район: село: улица: номер дома	Юридический адрес: 606950, Нижегородская обл., Тоншаевский р- н, с. Ошминское, ул. Школьная, д. 25 тел: 8(831)51551-99 e-mail: <a href="mailto:oshminskoe@yandex.ru">oshminskoe@yandex.ru</a> Сайт школы <a href="http://oshmschool52.ru">http://oshmschool52.ru</a>
	Фактический адрес: индекс: область: район: село: улица: номер дома:	606950, Нижегородская обл., Тоншаевский р- н, с. Ошминское, ул. Школьная, д. 25

	телефон:	8(831)51551-99
	факс:	8(831)51551-99
	e-mail:	<a href="mailto:oshminskoe@yandex.ru">oshminskoe@yandex.ru</a>
	адрес сайта в Интернете	<a href="http://oshmschool52.ru">http://oshmschool52.ru</a>
<b>1.4. Учредительные документы ОУ</b>		
- Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области
	№ документа:	32
	Дата утверждения: число, месяц, год	12.02.2015г.
1.5. Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Администрация Тоншаевского муниципального района Функции и полномочия <u>учредителя</u> осуществляет Отдел образования администрации Тоншаевского муниципального района Нижегородской области
1.6. Организационно-правовая форма	учреждение	бюджетное учреждение
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 13 по Нижегородской области
	Серия _____	52
	№ документа	004838811
	ОГРН _____	1025201287033

- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы России № 13 по Нижегородской области
	Серия_____	52
	№ документа	005280157
	ИНН_____	5234003430
1.7. Филиал (ы)  - реквизиты документа о создании  (при наличии нескольких филиалов указать сведения о каждом)	Наименование филиала (в соответствии с Уставом):	«Кодочиговская начальная общеобразовательная школа»
	Наименование документа о создании филиала:	Постановление администрации Тоншаевского муниципального района
	№ документа	№ 64
	Дата: число, месяц, год	«26» мая 2011г.
1.8. Документы на имущество:  (указать необходимое)	Наименование документа:  (свидетельство на право оперативного управления,	Свидетельство на право оперативного управления 52 - АВ 398514
	Постоянное (бессрочное) пользование	Свидетельство на право постоянного (бессрочное) пользование земельным участком 52-АВ 787011
	Дата регистрации:  число, месяц, год	от 11.03.2008г.  от 11.02.2009г.
1.9. Акт (паспорт) готовности ОУ к началу нового учебного года	Наименование документа:	акт
	Дата выдачи:  число, месяц, год	« 4 » августа_____ 2016__ г.
1.10. Государственный статус ОУ:	- Тип	общеобразовательный
	- Вид	муниципальный
1.11. Лицензия	Серия:	
	№____	117

	Регистрационный номер:	52Л01 0001964
	Дата выдачи: число, месяц, год	18.03.2015
	Действительна по: число, месяц, год	Бессрочно
1.12. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия:	
	№ ____	1947
	Регистрационный номер:	52А01 0001509
	Дата выдачи: число, месяц, год	27.03.2015
	Срок действия: число, месяц, год	05.12.2024
1.13. Программа развития ОУ	Наименование коллегиального органа управления учреждением, утвердившего программу развития:	Педагогический совет
	№ протокола	№17
	Дата утверждения: число, месяц, год	28.08.2016
	Сроки реализации программы развития:	2016-2020
1.14. Финансовая деятельность		
Ведение бухгалтерского учета (указать необходимое)	Самостоятельно	
	Через централизованную бухгалтерию	Централизованная бухгалтерия отдела образования администрации Тоншаевского муниципального района
Банковские реквизиты образовательного	КПП	564201001
	БИК	045354001

учреждения	расчетный счет	40701810600001000058
------------	----------------	----------------------

### 3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

(по приложению к лицензии):

В соответствии с частью 4 статьи 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", школа осуществляет образовательный

процесс трех уровней общего образования:

- 1) начальное общее образование;
- 2) основное общее образование;
- 3) среднее общее образование

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Начало реализации образовательных программ (по лицензии)	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить знак +)	Отметить программы, заявленные на аккредитацию (поставить знак +)
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательная	4 года	2015 г.	+	+
2.	Основное общее образование	Общеобразовательная	5 лет	2015 г.	+	+
3.	Среднее (полное) общее образование	Общеобразовательная	2 года	2015 г.	+	+

5.	<p>Реализация программ дополнительного образования детей по следующим направленностям:</p> <p>-художественно-эстетическая;</p> <p>- социально-педагогическая;</p> <p>-естественно-научная;</p> <p>-военно-патриотическая;</p>					
----	---	--	--	--	--	--

### 3.2.Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

#### Сведения о руководящих работниках

должность	ФИО	образование, специальность по диплому	стаж руководящей работы		квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
директор	Шилова Ангелина Николаевна	Историк, преподаватель истории и обществознания	23	23	высшая
заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Елсукова Татьяна Юрьевна	ВП учитель начальных классов	4	4	-
заместитель директора по воспитательной работе	Исаева Светлана Анатольевна	ВП учитель географии, биологии	23	23	-

### Статистика педагогических кадров по квалификационным категориям

Педагогический коллектив школы состоит из 18 педагогов: 16 учителей и 2 воспитателя.

Учителя высшей квалификационной категории - 2.

Учителя I квалификационной категории - 14.

Соответствие занимаемой должности – 0.

Не имеют категории – 1 учитель, 1 воспитатель.

### Качественный состав педагогического коллектива.

Год	2013-2014 уч.год		2014-2015		2015-2016	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число работающих педагогов	19	100	19	100	19	100
Имеют категорию	17	100	17	89	17	89
Из них:						
высшую	2	11	2	11	2	11
первую	14	74	14	74	15	79
Соответствие зан.должн.	2	11	2	11	1	5

### Прохождение курсов повышения квалификации.

Учебный год	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014-2015	2015-2016
Процент обучавшихся от общего числа работающих	35%	56%	88%	59%	35%

Стаж работы	2013/2014уч.г.		2014/2015уч.г.		2015/2016уч.г.	
	человек	%	человек	%	человек	%
До 1 года	1	5	0	0	0	0

2 – 5 лет	0	0	1	5	1	5
5 – 10 лет	2	11	2	11	2	11
10 – 20 лет	3	16	3	16	3	16
20 – 30 лет	12	63	12	63	12	63
Свыше 30 лет	1	5	1	5	1	5
Итого:	19	100	19	100	19	100

**Анализ кадрового состава по стажу.**

Количество педагогов пенсионного возраста – 2 (10,5%)

Количество педагогов предпенсионного возраста – 0 (0%)

Количество мужчин педагогов- 2 (11%)

Количество женщин педагогов – 17 (89%)

**Возрастной состав педагогов.**

Возрастной состав	2013/14уч.г.		2014/2015 уч. г.		2015/2016 уч.г.	
	человек	%	человек	%	человек	%
От 18 до 25 лет	1	5	1	5	1	5
От 25 до 35 лет	4	21	4	21	4	21
От 35 до 45 лет	5	26	5	26	5	26
От 45 до 55 лет	7	37	7	37	7	37
Свыше 55 лет	2	11	2	11	2	11
Итого:	19	100	19	100	19	100

**Поощрения и награды педагогов.**

Труд членов педколлектива отмечен наградами и Почетными грамотами разных уровней:

Нагрудный знак «Почетный работник образования - 1

Почетные грамоты МО РФ - 2

Почетные грамоты МО Нижегородской области – 4

Почетные грамоты Отдела образования администрации Тоншаевского района - 14



### 3.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.

#### 1. Период мониторинга

С 2012-2013 учебного года и по июнь 2016 года

#### 2. Показатели сбора информации

- региональные экзамены в 4,7, 8 классах;
- промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, областных предметных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований;
- степень удовлетворенности родителей обучающихся качеством предоставляемых услуг;

#### 3. Промежутки времени, в которые осуществляется сбор информации

Сентябрь - входная диагностика по основным предметам (русский язык, математика, контроль осмысленного чтения) во 2-11 классах;

Сентябрь – стартовая диагностика по текстам РОО в 4,7, 8, 9 классах;

Октябрь - промежуточная диагностика по текстам муниципалитета по итогам I четверти в 4, 7, 8, 9 классах; контрольные срезы по итогам 1 четверти во 2-11 классах;

Декабрь – контрольные срезы по итогам II четверти во 2-11 классах;

Март – контрольные срезы по итогам III четверти во 2-11 классах, пробный региональный экзамен по русскому языку, математике в 4, 7,8 классах;

Апрель - пробный ОГЭ, ЕГЭ;

Май, июнь - государственная итоговая аттестация в 9,11 классах;

#### Отчет по успеваемости за 2015-2016 учебный год

класс	кол-во уч-ся на начало года	при было	вы было	кол-во уч-ся на конец четв.	аттестовано	неаттестовано	результат		Количество неуспевающих		
							отл.	хор.	всего	из них	
										по 1 пред	по 2 и более
1	9	1		10	-	1	-	-	1	-	-
2	10	-	-	10	9	1	3	4	1		-

3	6	-	-	6	6	-	2	1			-
4	8	-	1	7	7	-	-	5			-
5	7	-	-	7	7	-	-	2			-
6	13	-	-	13	13	-	1	7			-
7	7	-	-	7	7	-	-	5			-
8	7	-	-	7	7	-	-	3			-
9	12	-	-	12	12	-	-	6			-
10	7	-	-	7	7	1	-	4			-
11	7	-		7	7	-	1	6			-

Успеваемость – 100 %, Качество- 62,2%

Оставлены на повторный год обучения:

С 2011-2012 по 2014-2015 уч. годы все учащиеся были переведены в следующий класс.

В 2015-2016 учебном 2 ч оставлено на повторное обучение

#### **Результаты участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.**

В этом учебном году в муниципальном этапе участвовало 16 учащихся, которые заняли 5 призовых мест.

На региональный этап было подготовлен 1 участник от школы: Полякова Наталия (обществознание)

В 2015-2016 году на региональном этапе Полякова Наталия заняла 7 –е место по обществознанию.

### **3.4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации**

#### **Результаты ОГЭ в 2015-2016 учебном году.**

предмет	Форма экзамена	Кол-во сдающих	Качество знаний	учитель
обществознание	ОГЭ	9	78%	Шилова А.Н.
биология	ОГЭ	12	91,6	Исаева С.А.

1. Результаты обязательных экзаменов.

предмет	Форма экзамена	Кол-во сдающих	Качество знаний	учитель
математика	ОГЭ	12	100%	Соколова Л.А.
русский язык	ОГЭ	12	50%	Пешкичева С.В.

По итогам ГИА в 2015-2016 учебном году 12 выпускников 9 класса закончили курс обучения по образовательным программам основного общего образования, из них на «5» – 0, «4» и «5» – 8 ( 66,6%), с «3» – 34.4 (%), с «2» – 0 (0 %).

По итогам ЕГЭ: в 2015-2016 учебном году 7 (100%) выпускников получили документы государственного образца о среднем (полном) общем образовании. 1 выпускница – аттестат особого образца и медаль.

- **Распределение результатов итоговой аттестации по предметам и баллам.**
  - **Средний балл по результатам обязательных ЕГЭ – 2016**
    - **Русский язык**

ФИО учителя	Квалификационная категория	Предмет	Минимальный балл-2016 (Рособрнадзор)	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету
Пешкичева С.В.	Первая	Русский язык	36	7	71,14

**Математика**

ФИО учителя	Квалификационная категория	Предмет	Минимальный балл- 2016 (Рособрнадзор)	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету
Попова Н.Н.	Первая	Алгебра и геометрия	27	7	58,16

**Средний балл ЕГЭ-2016 по предметам по выбору**

№	ФИО учителя	Предмет	Минимальный балл-	Количество	Средний балл
---	-------------	---------	-------------------	------------	--------------

п/п			2015 (Рособрнадзор)	сдавших ЕГЭ	по предмету
1.	Шилова А.Н.	История	39	2	56
2.	Шилова А.Н.	Обществознание	42	5	51
3.	Попов Г.Н.	Физика	36	2	42
4.	Исаева С.А.	География	36	1	83
		<b>4 предмета</b>			

Выпускников, получивших 100 баллов по результатам ЕГЭ за последние три года - нет.

Выпускников, не освоивших курс обучения за последние двадцать три года - нет.

### Результативность образования

	2014-2015	2015-2016
Общее количество обучающихся, окончивших ОУ и получивших		
основное общее образование	<b>10</b>	<b>12</b>
среднее (полное) общее образование	<b>4</b>	<b>7</b>
из них:		
- с отличием	<b>1</b>	<b>1</b>
- с медалью	<b>1</b>	<b>1</b>
Продолжение образования и (или) трудоустройство	4	7
основное общее образование:	<b>10</b>	<b>12</b>

### 3.5.Трудоустройство выпускников

Год выпуска	Учреждения профессионального образования (количество человек, % от числа выпускников)		
	начального	среднего	высшего
2013		3 (21,5%)	11(78,5)
2015		2 (50%)	2(50%)
2016		2 (28,7%)	5 (71,30%)

### 3.6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Ведется работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формируется централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы утверждается на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

#### Библиотечное - информационное обеспечение

Библиотечный фонд ОУ	<b>12500</b>
Количество художественной литературы	<b>6920</b>
Количество методической литературы	<b>1300</b>
Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных)	<b>4380</b>
Количество электронных учебников, используемых в образовательном процессе	<b>0</b>

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе, в том числе:	18
кабинеты начальных классов	4
кабинет химии	1
кабинет физики, информатики	1
кабинет географии, биологии	1
кабинет обслуживающего труда	1
кабинет технического труда	1
кабинет русского языка	2

спортивный зал	1
кабинет математики	1
кабинет немецкого языка	1
кабинет истории	1
кабинет ИЗО	1
библиотека	1
кабинет для занятий	1

№	Наличие кабинета	Количество (шт)						
		Деревообрабатывающие станки	Сверлильные станки	Токарные станки	Верстаки	фрезерные станки	набор инструментов	машинки и швейные
	Кабинет технологии	3	1	1	15	-	7	7

### Компьютерное обеспечение

Всего компьютеров в ОУ 24

Из них используются в учебном процессе 20

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько):-1

-площадь кабинета 57

-количество компьютеров 7

- количество интерактивных досок 4

- количество мультимедийных проекторов 14

Наличие медиатеки (да/нет): да

При наличии медиатеки: количество компьютеров в медиатеке 1

имеется ли выход в Интернет (да/нет): да

наличие локальной сети (да/нет): да

наличие сайта (да/нет): да

#### **4. Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 годы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МОУ Ошминская СОШ за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играют экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Педагогический коллектив прогнозирует следующие результаты реализации идеи и принципов образовательной политики:

- Положительная динамика качества образования.
- Реальная доступность в сфере общего и дополнительного образования для граждан разного социального статуса и материального достатка.

- Востребованность школы как воспитательного института в селе детьми, подростками, взрослым населением.
- Положительная динамика удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений своими результатами.
- Повышение социального статуса работников образования, положительная динамика общественного мнения в оценке эффективности школьного образования.
- Совершенствование гибкой модели управления инновационными процессами в образовании.
- Создание мобильной адресной социальной, психолого-педагогической поддержки учащихся и их семей.
- Рост ресурсобеспеченности школы.

**Миссия школы состоит в том, чтобы:**

- создать наиболее благоприятные условия для развития всех учащихся с учетом различий их склонностей и способностей;
- гарантировать различным категориям учащихся уровень образования, адекватный их возможностям и потребностям;
- обеспечить получение общего образования;
- содействовать в адаптации учащегося к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

**Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2013-2016.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

**Направления деятельности:**

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

**Проблема:**

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

**Показатели результатов:**

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.



### Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в средней общеобразовательной школе №473 должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

### 5. Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации и Недостаточность и устаревание МТБ.

	Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников.	Развитие конкурентных отношений между близлежащим и образовательными учреждениями и.
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.  Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.  Личностный рост	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках  Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. МО, их защита.	Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы  Недостаток свободного времени

	<p>уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p> <p>Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p> <p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p> <p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	--	---	---	---

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

## Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления МОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

## 6. Анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Сельская библиотека СДК Сельский ДК	Недостаточно развит механизм взаимодействия с учреждениями культуры	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;
2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

**Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Егорьевская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

Анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает соответствующими образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет достаточное учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

## **7. Основные направления развития школы.**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;

- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- доступность образования для детей мигрантов, переселенцев с Украины, детей из регионов России и ближнего зарубежья.

- **Стратегия и тактика реализации программы**

**Цель программы:** Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие учащихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Нижегородской области;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.

**Задачи:**

1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС.
2. Обеспечение дальнейшего роста качества образования, создание моделей сетевого взаимодействия с образовательными организациями.
3. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.
4. Выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ.
5. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся.
6. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.
7. Социализация воспитанников, оставшихся без попечения родителей: оказание помощи учащимся в адаптации классного коллектива, в семье, развитие семейных форм жизнеустройства несовершеннолетних.

## Основные идеи программы:



## 8. Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b><i>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</i></b>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «<b>Об образовании в Российской Федерации</b>».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</p> <p>«Управление качеством</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>



<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p><b>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</b> от 4.02.2010.</p> <p><b>Национальная стратегия действий в</b></p>		<p><i>образования».</i></p>			
--	--	-----------------------------	--	--	--

<p><b>интересах детей на 2012-2017гг.</b> (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>«Самореализация в исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»</i></p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	<p>Применять личноно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- коллективные и групповые способы обучения;</li> <li>- уровневая дифференциация;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- учебное исследование;</li> <li>-проблемный диалог.</li> </ul>	<p>2016-2020</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
--	--	---	------------------	------------------------------	--

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;</li> <li>- диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;</li> <li>- допрофессиональная диагностика;</li> <li>- диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</li> </ul>	2016-2020	Соц.педагог Зам. директора по УВР	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению РЭ, ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p>	2016-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

**Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»**

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p><b>Стратегия развития воспитания в российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</b></p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядах и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогических коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
---	---	---	------------------	---------------------------------	--

		<p>«Я гражданин»;</p> <p>«Ученическое самоуправление»</p> <p>«Моё здоровье - моё будущее»;</p> <p>« Семья – моя главная опора»;</p> <p>«Мама, папа, я- спортивная семья»</p>			Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
<b>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</b>					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта»</p> <p>Реализация Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49. Аттестация педагогических работников</p> <p>– Государственная</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и</p>	2016-2020	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p>

<p>программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 N553-пп</p>		<p>адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Творческая мастерская»</p> <p>«Сайт учителя как зеркало творческой мысли»</p> <p>«Портфолио учителя»</p>			<p>Достижение высокого результата качества образования.</p>
<p><b>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</b></p>					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p><b>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</b></p>	<p>Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.</p>	<p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Администрация</p>	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных</p>

<p>От 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		<p>образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;</i></p> <p><i>«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»</i></p>		<p>программ в полном объеме.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p>
---	--	---	--	--



					<p>Полное соответствие школьного питания и медицинского обслуживания требованиям СанПи.</p> <p>Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.</p>
<i>Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»</i>					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>– Программа «Развитие системы образования в Нижегородской области на 2014–2016 годы и на период до 2022г.»</p>	<p>Изучение запросов родителей и общества</p> <p>Формирование системы информирования.</p> <p>Расширение форм и методов информационного взаимодействия.</p>	<p>-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.</p> <p>-Своевременное обновление информационных стендов.</p> <p>-Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)</p> <p>-Создание информационных папок для родителей.</p> <p>-Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Школа и семья- лучшие друзья»;</i></p> <p><i>«Социальные проекты классов»;</i></p> <p><i>«Школьное информбюро».</i></p>	<p>2016-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.</p> <p>Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)</p> <p>Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами</p>
<p><b><i>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</i></b></p>					
<p>Программа «Развитие</p>	<p>Сформировать открытую и доступную</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные</p>	<p>2016-2020</p>	<p>Зам. директора по ВР, педагоги</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка,</p>

<p>системы образования в Нижегородской области на 2014–2016 годы и на период до 2022г.»</p> <p>расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p> <p>Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</p>	<p>систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>услуги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор индивидуальных программ для детей.</li> <li>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</li> </ul> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><i>«Информатизация образования и проектная деятельность»;</i></p> <p><i>«Школьное научное общество»</i></p>		<p>дополнительно о образования, классные руководители</p>	<p>реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
<p><b><i>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</i></b></p>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных</p>

<p><b>Федерации».</b></p>	<p>организованной деятельности</p>	<p>проектных работ.</p> <p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>			<p>отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---------------------------	------------------------------------	--	--	--	---

## **9.Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2020 годы.

**I этап – 2016-2017 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**II этап - 2017-2019 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап - 2019-2020 годы** Оценка качества образовательной деятельности.

## **10.Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

## **11.Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

- результаты:
  - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
  - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
  - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
  - качества знаний обучающихся 7,8-х классов по русскому языку и математике;
  - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
  - обученности и адаптации обучающихся 5 и 10-х классов;
  - участие и результативность работы в школьных, районных.областных, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:
  - образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
  - отношение к учебным предметам;
  - удовлетворенность образованием;

- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ;
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;



- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими

организациями.

### **Возможные риски реализации программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

## СОДЕРЖАНИЕ.

1.Паспорт программы развития школы на 2016-2020 годы.	Стр. 2
2. Введение	Стр. 5
3 Информационная справка о школе	Стр. 7
3.1 Сведения о реализации образовательных программ	Стр. 11
3.2 Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ	Стр.12
3.3 Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.	Стр. 15
3.4 Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации	Стр.16
3.5 Трудоустройство выпускников	Стр. 18
3.6 Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Стр 19
4.Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2020 уч. годы	Стр. 21
5.Анализ внутренних факторов развития школы	Стр. 24
6.Анализ внешней среды	Стр. 27
7.Основные направления развития школы	Стр. 28
8.Мероприятия по реализации программы развития	Стр. 30
9.Механизмы реализации программы	Стр. 43
10.Ожидаемые результаты реализации программы развития:	Стр. 43
11.Критерии и показатели оценки:	Стр. 44

