

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от

29.08.2017

«29»августа 2017г.

Михалицына Л.В.

Л.В. Михалицына

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

«29» августа 2017 г.

Елсукова Т.Ю.

Т.Ю. Елсукова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Ошминская СОШ»

Е.В. Посаженикова

«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по экономике

Уровень обучения (класс) основное общее 9 класс

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Михалицына Людмила Владимировна

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе «Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы)» Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетенева О.В. НГЦ, 2002.

Рабочая тетрадь экономика 9 класс, автор Р.С.Лукьянова, Г.И.Гребнева, Н.М.Левина, И.А.Симонов.

Издательство Нижний Новгород Нижегородский гуманитарный центр год издания 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа раскрывает содержание общего курса экономических знаний, которые включают в себя как необходимое представление о современных экономических системах, основах хозяйственной деятельности, так и умения учащихся, а также основные критерии подготовки социально адаптированной личности школьника.

Овладение основами экономических знаний даст ученикам возможность понять:

- Роль, которую играют в рыночной экономической системе ее субъекты;
- Место государства в экономике, причины и пределы эффективности его участия в экономической жизни;
- Механизмы рыночной экономики, ее макроэкономические индикаторы, значения сбережений и инвестиций, налоговую систему;
- Причины возникновения безработицы, ее виды, связь с инфляцией, с проблемами экономического роста;
- Сущность и механизмы функционирования денежной системы, роль Центрального банка, коммерческих банков, финансовых рынков;
- Движущие силы и основные закономерности экономического роста;
- Основные проблемы мировой экономики, международная торговля и система платежей, протекционизма и либерализма, интеграции экономических связей.

Полученные экономические знания важны для учащихся не только как информация. Они дают основу для понимания роли и прав человека в обществе, формируют рациональные экономические ценности, способствуют выработке рационального экономического поведения в обществе.

В процессе обучения учащийся должен понять, что экономические знания помогают решать проблему цели сообразного выбора, который в течении жизни человек делает постоянно – в своих собственных интересах, в интересах своей семьи, сообщества.

Экономическое поведение неотделимо от поведения человека в целом, оно зависит от норм, традиций и обычаев общества.

Вместе с тем, являясь проекцией поведения на экономическую плоскость, оно имеет и самостоятельное значение и самостоятельно составляющую его формирования. Поэтому в процессе преподавания экономики важно опираться на знания учащихся в области общественных дисциплин, их собственный опыт, в максимальной степени использовать индуктивный метод обучения, предваряя знакомство с экономическими понятиями как можно большим числом ярких жизненных ситуаций, примеров и фактов.

В качестве текущего контроля знаний по экономике могут быть рекомендованы традиционные для всех предметных областей способы:

- Теоретические, практические, проблемные вопросы;
- Решение задач и выполнение упражнений;
- Домашние творческие задания;
- Экономические тесты, кроссворды;
- Деловые игры.

Предмет «Экономика» преподается по решению ОУ в рамках школьного компонента в объеме 1 часа в неделю при наличии УМК и соответствующей подготовки учителя.

«Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы)» Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетенева О.В. НГЦ, 2002. Учебник: « Экономика: Рабочая тетрадь 9 класс» Н.Новгород, НГЦ, 2017

Цели и задачи.

Данный курс имеет целью формировать у обучающихся научный подход к рассматриваемым экономическим проблемам, акцентировать внимание на практическом значении изучаемых научных понятий, развить у учащихся экономический образ мышления, освоение на системном уровне знаний об экономической деятельности людей, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

Для того чтобы добиться результатов, нужно поставить и успешно решить в процессе обучения следующие задачи:

- освоение основных понятий, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической жизни;
- воспитание ответственности за экономические решения;
- использование различных источников информации;
- применение полученных знаний в решении текущих экономических проблем;
- развитие потребности в получении экономических знаний.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Понятия, содержание тем	Умения
Тема 1. Деньги	
Происхождение и сущность денег. Наличные и безналичные: бартерные, товарные, символические, кредитные деньги. Преимущества и недостатки различных видов денег. Функции денег: мера стоимости, средство обращения, средство накопления, средство платежа. Свойства денег. Эмиссия денег	Различать преимущества и недостатки различных видов денег. Различать функции и свойства денег. Определять количество денег, необходимое для обращения.
Тема 2. Законы денежного обращения	
Уравнение обмена. Инфляция и дефляция: понятие, причины, последствия. Изменение покупательной способности денег. Измерение инфляции: ИПЦ, темп Инфляции.	Объяснять причины и последствия инфляции. Видеть взаимосвязь между инфляцией, дефляцией, покупательной способностью денег. Решать типовые задачи с использованием уравнения обмена, формул ИПЦ и темпа инфляции.
Тема 3. Банки и банковская система	
Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки: виды, функции. Основные банковские операции. Вклады: виды, проценты. Кредиты: виды, проценты. Механизм получения банковской прибыли. Критерии выбора банка: надежность, ликвидность, процент	Различать функции ЦБ и коммерческого банка. Приводить примеры активных и пассивных операций. Различать виды вкладов, рассчитывать простые проценты по вкладам. Различать виды кредитов, рассчитывать простой процент, в том числе и по кредитам на срок до года. Выбирать банк исходя из критериев выбора

Тема 4. Экономическая роль государства	
Экономические свободы и роль государства в их защите. Несостоятельность рынка. Роль и функции государства в экономике	<p>Приводить примеры экономических свобод граждан и предприятий.</p> <p>Приводить примеры общественных благ. Приводить примеры положительных и отрицательных побочных эффектов и методов их регулирования. Приводить примеры функций государства</p>
Тема 5. Финансы государства	
<p>Государственный бюджет. Бюджетная система РФ.</p> <p>Доходы и расходы бюджета. Виды бюджета: дефицитный, профицитный, сбалансированный. Налоги как основной источник доходов государства.</p> <p>Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Налогооблагаемая база. Ставка налогообложения. Налоги на физических и юридических лиц. Прямые и косвенные налоги</p>	<p>Понимать сущность бюджета, знать его виды. Различать уровни бюджета. Знать основные виды налогов, различать принципы и методы налогообложения. Решать типовые задачи на расчет основных налогов. Понимать роль налогов для</p>
Тема 6. Рынок труда	
Экономическая природа рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Формирование заработной платы. Социальные проблемы рынка труда: трудовые конфликты, профсоюзное движение, договоры, контракты, минимальная заработная плата	<p>Объяснять экономическую природу рынка труда. Строить кривые спроса и предложения на рынке труда. Перечислять факторы, формирующие спрос и предложение на рынке труда. Объяснять, как формируется заработная плата на</p>
Тема 7. Экономические проблемы безработицы	
Структура населения: экономически активное (рабочая сила) и экономически пассивное (выбывшие из состава рабочей силы) население. Статус занятости и безработицы. Виды безработицы. Уровень безработицы. Уровень занятости. Естественный уровень безработицы и естественный уровень занятости. Права и обязанности безработных. Экономические и социальные издержки безработицы. Государственное регулирование занятости	<p>Классифицировать население по отношению к той или иной группе по статусу.</p> <p>Приводить примеры экономических и социальных издержек безработицы. Различать уровень безработицы и естественный уровень безработицы, уровень занятости и естественный</p>
Тема 8. Экономический рост	
<p>Понятие экономического роста.</p> <p>Факторы, влияющие на ускорение экономического роста.</p> <p>Понятие экономического цикла.</p>	<p>Анализировать факторы экономического роста.</p> <p>Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на цикличность</p>

Регулирование цикличности экономического развития	экономического развития.
Тема 9. Экономика семьи	
Понятие семейной экономики. Источники семейных доходов. Семейные расходы. Семейный бюджет и его роль. Оценка доходов и сбережений. Влияние инфляции на семейную экономику. Суверенитет потребителя. Потребительский выбор. Права и защита прав потребителя.	Анализировать источники семейного дохода и семейные расходы. Планировать личный и семейный бюджет на неделю, месяц. Анализировать причины потребительского выбора. Знать основные права потребителя, ориентироваться в информации для потребителя о товарах, услугах, их качестве.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ.

Рекомендации к оцениванию ответа на теоретический вопрос

Владение знанием на теоретическом уровне предполагает:

- знание определений основных понятий курса, их существенных признаков, умение привести правильные примеры для конкретизации отдельных признаков понятия, употребление понятий в правильном контексте;
- понимание функциональных и причинно-следственных связей между общественными явлениями, социальными процессами, умение раскрыть эти связи, обоснование связи между причиной и следствием;
- понимание содержания экономических норм, умение назвать общее и различное между определенными экономическими понятиями, привести примеры экономических ситуаций, раскрыть роль различных факторов в экономической системе;
- умение раскрывать на примерах теоретические положения, используя при этом и собственные примеры;
- умение логически стройно излагать в соответствии с вопросом билета соответствующие факты, идеи, делать выводы.

Для оценивания знаний учащихся целесообразно исходить из ряда критериев, определяющих уровень овладения теоретическим материалом экономического курса:

- **Отметка «5»** выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил теоретический вопрос, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.

- **Отметка «4»** выставляется при условии, если учащийся (не допуская ошибок) правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не искажающие суть понятий, теоретических положений, экономических понятий. Примеры, приведенные учеником, воспроизводили материал учебников. На заданные уточняющие вопросы ответил правильно.

- **Отметка «3»** выставляется при условии, если учащийся смог с помощью дополнительных вопросов воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.

- **Отметка «2»** выставляется при условии, если учащийся не раскрыл теоретический вопрос, на заданные вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

Рекомендации к оцениванию практического задания

В зависимости от характера вопроса могут быть востребованы умения:

- понимать смысл поднятой в тексте или задаче проблемы;
- извлекать знания из предложенных текстов;
- различать факты и субъективные мнения;
- формулировать ответы на поставленные вопросы;
- использовать соответствующие теоретические знания в контексте ответа;
- обосновывать и аргументировать их с опорой на теоретические знания;
- приводить примеры;
- выражать собственное мнение по обсуждаемой теме и свое отношение к экономическим явлениям;

Для определения отметки применяются следующие примерные критерии.

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), полно и правильно выполнил предложенные задания, проявил высокий уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «4» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), предложенные задания выполнил правильно, но недостаточно полно. На заданные вопросы ответил правильно. Проявил необходимый уровень всех требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Отметка «3» выставляется при условии, если учащийся понял смысл текста (задачи), но смог выполнить задание лишь после дополнительных вопросов, предложенных экзаменаторами. При этом на поставленные вопросы не вполне ответил правильно и полно, но подтвердил ответами понимание вопросов и продемонстрировал отдельные требующиеся для выполнения заданий знания и умения.

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не понял смысла текста (задачи), не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Или. Учащийся понял отдельные детали текста, но не его основной смысл, задания выполнил неправильно, на заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий умений.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 от
29.08.2017

«29»августа 2017г.

Михалицына Л.В.

Л.В. Михалицына

Зам. директора

«29» августа 2017 г.

Елсукова Т.Ю.

Т.Ю. Елсукова

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ «Ошминская СОШ»
Е.В. Посажженникова
«29» августа 2017 г.



**Календарно-тематическое
планирование
на 2017-2018 учебный год
по экономике**

Уровень обучения (класс) основное общее 9 класс

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Михалицына Людмила Владимировна

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе «Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы)» Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетенева О.В. НГЦ, 2002.

Рабочая тетрадь экономика 9 класс, автор Р.С.Лукьянова, Г.И.Гребнева, Н.М.Левина, И.А.Симонов.

Издательство Нижний Новгород Нижегородский гуманитарный центр год издания 2017

Содержание уроков экономики

1 час в неделю. Всего 34 часа

Раздел	№ урока	Тема урока	Цель урока	Задачи урока	Вид урока
Деньги (6ч)	1-2	Происхождение и сущность денег. Виды денег	рассказать о видах денег	-Объяснить происхождение денег -Выделить основную сущность денег -Рассмотреть виды денег	Вводный
	3-4	Функции и свойства денег	рассмотреть функции денег	-Выделить основные функции денег -Рассмотреть свойства денег -Научить учеников делать сравнение между различными функциями денег	Комбинированный
	5	Эмиссия денег. Преимущества и недостатки разных видов денег.	научить решать задачи на определение количества выпущенных денег	-Рассмотреть понятие эмиссии денег -Научить решать задачи -Научить делать выводы после решения задач	Повторительно-обобщающий
	6	Обобщающий урок по т. «Деньги»	Проверка знаний учащихся по пройденной теме		
Законы денежного обращения (5ч)	1	Уравнение обмена	научить решать задачи на использование уравнения обмена	-Вывести уравнение обмена -Решать задачи на использование уравнения обмена -Научить делать выводы после решения задач	Вводный
	2	Инфляция и дефляция. Виды	рассмотреть понятие инфляции и	-Рассмотреть понятие инфляции -Вывести понятие дефляции -Научить сравнивать инфляцию	Комбинированный

		инфляции.	дефляции	и дефляцию	
	3	Изменение покупательской способности денег	научить решать задачи на определение индекса цен	-Вывести формулу на определение индекса цен -Рассмотреть изменение покупательной способности денег -Научить делать выводы после решения задач	Комбинированный
	4	Измерение инфляции	научить решать задачи на определение ИПЦ и темпа инфляции	-Вывести формулы ИПЦ и темпа инфляции -Решать задачи на определение ИПЦ и темпа инфляции -Научить делать выводы после решения задач	Повторительно-обобщающий
	5	Проверь себя – контрольный тест	Проверка знаний учащихся по пройденной теме.		
Банки и банковская система (5ч)	1	Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и коммерческие банки.	рассмотреть ЦБ, КБ и их функции	-Определить понятие ЦБ и его функции -Определить понятие КБ и его функции -Научить сравнивать функции ЦБ и КБ	Вводный
	2	Вклады, их виды, проценты по вкладам	определить понятие вклад и его виды	-Определить понятие вклада и его виды -Вывести формулы расчета простого и сложного процента -Научить делать выводы после решения задач	Комбинированный
	3	Кредиты, их виды, проценты по кредитам	определить понятие кредит и его виды	-Определить понятие кредит и его виды -Вывести формулы расчета процента по кредитам -Научить делать выводы после решения задач	Комбинированный
	4	Механизм получения	рассмотреть механизм	-Определить механизм получения банками прибыли	Комбинированный

		банковской прибыли	получения банками прибыли	-Рассчитать формулу нахождения банковских резервов -Научить делать выводы после решения задачи	
	5	Критерии выбора банка	выделить основные критерии выбора банка	-Рассмотреть основные критерии выбора банка -Развивать способности выделения главного -Развивать логическое мышление	Повторительно-обобщающий
Экономическая роль государства (2ч)	1	Экономические свободы и роль государства в защите. Несостоятельность рынка	рассмотреть экономические свободы	-Определить понятие экономических свобод -Объяснить роль государства в защите экономических свобод -Определить несостоятельность рынка	Вводный
	2	Роль и функции государства в экономике	объяснить роль государства в экономике	-Объяснить роль государства в экономике -Рассмотреть функции государства -Научить делать сравнительный анализ функций государства	Комбинированный
Финансы государства (5ч)	1	Государственный бюджет. Государственный долг.	определить понятие государственный бюджет рассмотреть основные виды бюджета	-Определить понятие государственного бюджета -Вывести доходы и расходы бюджета -Научить делать прогнозы относительно государственного бюджета -Выделить основные виды бюджета -Развивать способности сравнительного анализа -Научить делать прогнозы относительно государственного бюджета	Вводный
	2	Налоги – доход государства.	выделить основные принципы	-Выделить основные принципы налогообложения	Комбинированный

		Принципы и методы налогообложения	налогообложения	-Рассмотреть основные методы налогообложения -Научить рассматривать систему налогообложения России	
	3	Виды налогов	выделить виды налогов	-Рассмотреть основные виды налогов -Рассмотреть основные виды активных налогов и пассивных -Привести примеры налогов дзержинских предприятий	Комбинированный
	4	Ставка налогообложения. Налогооблагаемая база	научить решать задачи на определение налога	-Рассмотреть различные налоговые ставки -Решать задачи по налогам -Выделить налогооблагаемую базу	Повторительно-обобщающий
Рынок труда (4ч)	1	Спрос и предложение на рынке труда	рассмотреть спрос и предложение на рынке труда	-Научить представлять графическое изображение спроса и предложения труда -Рассмотреть факторы сдвига спроса и предложения -Научить делать выводы по графикам	Вводный
	2	Формирование заработной платы на рынке труда	объяснить принципы формирования заработной платы	-Выделить факторы формирования з/п -Объяснить причины устойчивых различий в уровнях з/п -Научить делать прогнозы необходимости различных профессий	Комбинированный
	3	Социальные проблемы рынка труда	выявить основные социальные проблемы рынка труда	-Описать причины трудовых конфликтов -Выяснить принципы работы профсоюзов -Рассмотреть понятие минимальной з/п -Обосновать необходимость заключения договоров и	Повторительно-обобщающий

				контрактов с работником	
Экономические проблемы безработицы (3ч)	1	Структура населения	выделить основную структуру населения	-Рассмотреть понятие безработных и занятых -Научить делать прогнозы относительно безработных -Развивать экономическую грамотность учеников	Вводный
	2	Виды безработицы	рассмотреть основные виды безработных	-Определить понятие безработицы -Выделить основные виды безработицы -Развивать логическое мышление учеников	Комбинированный
	3	Права и обязанности безработных	объяснить содержание прав и обязанностей безработных	-Рассмотреть права безработных -Выделить обязанности безработных -Определить издержки безработицы	Повторительно-обобщающий
Экономический рост (2ч)	1	Экономический рост	рассмотреть понятие экономического роста	-Определить понятие экономического роста -Рассмотреть ВВП и его составляющие -Объяснить принципы интенсивного и экстенсивного роста	Вводный
	2	Экономический цикл	объяснить понятие экономического цикла	-Определить понятие экономического цикла -Рассмотреть деловую активность на примере графика -Раскрыть особенности циклического развития экономики	Повторительно-обобщающий
Экономика семьи (3ч)	1	Понятие семейной экономики	рассмотреть семейную экономику	-Определить понятие семьи -Выделить основные функции семьи -Рассмотреть доходы и расходы семьи -Научить делать выводы о	Вводный

				повышении и понижении семейного дохода	
	2	Суверенитет потребителя	определить суверенитет потребителя	-Определить понятие суверенитета потребителя -Рассмотреть Закон РФ «О защите прав потребителей» -Показать нарушения прав потребителей	Повторит ельно- обобщаю щий
	3	Заключительн ый урок - обобщение	Проверка знаний учащихся по пройденным темам		
Итого	34				

Прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью

(*Тринадцать*)

листов.

Директор: *Посаженникова*

/Е.В. Посаженникова /

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от

29.08.2017

«29»августа 2017г.

Михалицына Л.В.

ЛВм

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

«29» августа 2017 г.

Елсукова Т.Ю.

Елсукова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «Ошминская СОШ»

Е.В. Посаженикова

«29» августа 2017 г.



Календарно-тематическое

планирование

на 2017-2018 учебный год

по экономике

Уровень обучения (класс) основное общее 9 класс

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Михалицына Людмила Владимировна

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе «Областная программа экономического образования школьников (5-11 классы)» Симонов И.А., Лукьянова Р.С., Плетенева О.В. НГЦ, 2002.

Рабочая тетрадь экономика 9 класс, автор Р.С.Лукьянова, Г.И.Гребнева, Н.М.Левина, И.А.Симонов.

Издательство Нижний Новгород Нижегородский гуманитарный центр год издания 2017

Тематическое планирование курса «Экономика» 9 класс.

1 час в неделю. Всего 34 часа.


№ п/п	№ урока в теме	Тема урока
		Деньги – 6ч.
1.	1	Происхождение и сущность денег.
2.	2	Виды денег.
3.	3	Функции и свойства денег
4.	4	Функции и свойства денег.
5.	5	Эмиссия денег. Преимущества и недостатки разных видов денег.
6.	6	Обобщающий урок по т. «Деньги»
		Законы денежного обращения -5ч.
7.	1	Уравнение обмена.
8.	2	Инфляция и дефляция .
9.	3	Виды инфляции.
10	4	Изменение покупательской способности денег.
11	5	Измерение инфляции.
		Банки и банковская система – 5ч.
12	1	Двухуровневая банковская система. ЦБ РФ и коммерческие банки.
13	2	Вклады, их виды, проценты по вкладам.
14	3	Кредиты, их виды, проценты по кредитам.
15	4	Механизм получения банковской прибыли.
16	5	Критерии выбора банка.
		Экономическая роль государства-2ч.
17	1	Экономические свободы и роль государства в защите. Несостоятельность рынка
18	2	Роль и функции государства в экономике .
		Финансы государства – 5ч.

19	1	Государственный бюджет. Государственный долг.
20	2	Налоги – доход государства.
21	3	Принципы и методы налогообложения.
22	4	Виды налогов.
23	5	Ставка налогообложения. Налогооблагаемая база.
		Рынок труда – 3 ч.
24	1	Спрос и предложение на рынке труда.
25	2	Формирование заработной платы на рынке труда.
26	3	Социальные проблемы рынка труда.
		Экономические проблемы безработицы-3ч
27	1	Структура населения.
28	2	Виды безработицы.
29	3	Права и обязанности безработных.
		Экономический рост – 2ч.
30	1	Экономический рост.
31	2	Экономический цикл.
		Экономика семьи – 3ч.
32	1	Понятие семейной экономики.
33	2	Суверенитет потребителя.
34	3	Заключительный урок - обобщение

Прошнуровано, пронумеровано
скреплено печатью

()

листов.

Директор: 
/Е.В. Посаженникова /