

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО СОГЛАСОВАНО
Протокол № 1 от
29.08.2017
«29» августа 2017 г.
Беспярых Н.А.

Зам. директора по УВР
«29» августа 2017 г.
Елсукова Т.Ю.

Елсукова Т.Ю.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ Ошминская СОШ
Е.В. Пosaженникова

«29» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год
по технологии

Уровень обучения (класс) основное общее 9 класс

Срок реализации: 2017 – 2018 учебный год

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Михалицына Людмила Владимировна

Квалификационная категория 1

Программа разработана на основе Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008-2012.

Учебник, автор Технология: Богатырев А. Н., Очинин О. П., Самородский П. С. и др., под ред. В. Д. Симоненко.

Издательство М.: Вентана-Граф, год издания 2012

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для неделимых 9 класса сельской школы разработана в соответствии с законом РФ «Об образовании» № 122-ФЗ в последней редакции от 22 августа 2011 г., обязательным минимумом содержания основного общего образования (Приказ МО РФ от 19.05.98. № 1276), авторской экспериментальной программой по направлению «Технология» для неделимых классов (автор Ю.В.Крупская, В.Д. Симоненко), примерных программ основного общего образования по технологии «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)». Программа по направлению «Технология» для неделимых классов сельской школы составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В связи с сокращением численности учащихся в классах, особенно в сельских школах, практикуется совместное обучение мальчиков и девочек на уроках технологии. Данная рабочая программа разработана на основе действующих программ, в которых содержание образования определяется возможностью освоения и мальчиками, и девочками обязательного минимума образовательного стандарта по технологии.

Планирование по технологии в 9 неделимом классе возможно на основе программы по технологии для 5-9 классов Технология: Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008-2012.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

На основании Регионального базового учебного плана образовательных учреждений Нижегородской области длительность учебного года составляет 34 учебные недели. Поэтому рабочая программа по технологии разработана для обучающихся неделимых классов сельских школ из расчета 1 учебный в неделю, 34 часа в год. Контрольные требования сводятся к выполнению проекта, публичной защите проекта по окончании года обучения.

В программе по технологии заложена преемственность целей и задач, решаемых на различных ступенях общеобразовательной школы. Обучение школьников начинается с формирования представлений о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира и развития мелкой моторики рук в начальной школе и завершается в основной школе приобретением компетентности в трудовой и хозяйственно-бытовой сферах, а также компетентности в сфере профессионального самоопределения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в средней школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Содержанием программы предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс вводится с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать

их внимание на потребительском назначении того, что они выдвигают в качестве творческой идеи.

При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки пищевых продуктов, текстильных материалов, изготовления и художественного оформления швейных изделий, ведения домашнего хозяйства, знакомятся с основными профессиями пищевой и легкой промышленности. В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения.

Рабочая программа по технологии для неделимых классов является комплексной.

В программу для неделимых классов включены разделы по сельскохозяйственному труду «Растениеводство» для классов из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)» так как имеется пришкольный участок, обработка которого уже традиционно сложилась (выращиваются овощные и цветочно-декоративные культуры).

Программа для неделимого 9 класса предусматривает изучение разделов:

- «Растениеводство» (из примерной программы «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)») для изучения экологического и экономического аспекта обработки почвы и применения удобрений, мероприятий по охране почв и повышению плодородия, организации и планирования производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве для удовлетворения потребностей семьи, так как многие семьи имеют огороды.

- «Электротехнические работы» (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения качественных характеристик полупроводниковых приборов, влияния электромагнитного излучения на окружающую среду и здоровье человека, профессий, связанных с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств ;

- «Технология ведения дома» (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения предпринимательской деятельности,

налогообложения, трудового и хозяйственного законодательства, необходимых для организации личной животноводческой фермы.

- «Современное производство и профессиональное образование» (из примерной программы «Технология. Технический труд») для изучения основных структурных подразделений производственного предприятия, роли профессии в жизни человека, регионального рынка труда и его конъюнктуры, профессиональных качеств личности и их диагностику, источников информации о профессиях и путях получения профессионального образования, так как многие выпускники продолжают свое образование.

В связи с перераспределением времени между указанными разделами в программе уменьшены объем и сложность практических работ с сохранением всех составляющих минимума содержания обучения.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» имеется наличие учебно-материальной базы для практической деятельности школьников. Школьный учебно-опытный участок (УОУ), кабинет технологии являются основной базой для изучения растениеводства.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций, соблюдение правил электробезопасности.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с предметами биология и химия.

Программа включает в себя предметные модули, позволяющие ознакомить учащихся с наиболее распространенными материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, их свойствами и технологией обработки.

В реализации программы важное место отводится методу проектов, способствующему повышению познавательной и трудовой активности школьников, росту их самостоятельности. Возможно использование коллективных форм выполнения проектов.

Программа разработана с учетом психолого – педагогических основ технологического обучения, позволяет осуществить процесс адаптации учащихся к современным социально – экономическим условиям. В целом обучение по данной программе позволяет сформировать творческую, социально – активную и технологически грамотную личность.

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Данная программа по желанию социума (детей и родителей) уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда

всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда».

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентно способности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка;
- Обогащать мировосприятие обучающихся, преодолевая сдвиг функциональной асимметрии мозга в сторону большей активности правого полушария.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, формирование представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, приобретение учащимися практических умений в сельскохозяйственной и прикладной творческой деятельности, их социально-трудовая адаптация на основе профессионального самоопределения.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к направлению технологической подготовки учащихся.

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Программно-методическое обеспечение разновозрастных практических занятий по сельскохозяйственному труду носит характер учебного и одновременно общественно-полезного производительного труда, сохранившего свои позиции в условиях практико-ориентированного обучения сельских школьников и решающего учебные и воспитательные задачи.

Проекты являются творческими самостоятельными работами и выполняются каждым учеником или группой детей, в том числе и разновозрастной, как в учебное, так и в неучебное время. Большую роль играют так называемые «семейные» проекты, решающие задачи разновозрастного взаимодействия и сотрудничества членов семьи в процессе выполнения совместной работы. Развитию профессиональной мотивации способствуют «производственные проекты», связанные с изучением и привлечением опыта и возможностей производственных структур в реализации намеченной задачи.

Основная часть учебного времени отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Контрольно-зачётные требования сводятся к выполнению проекта, публичной защите проекта по окончании каждого года обучения.

9 класс (34 часа)

Растениеводство (8 часов)

Вводный урок. Растениеводство. Охрана и улучшение почв (1 час)

Основные теоретические сведения.

Экологический и экономический аспект обработки почвы и применения удобрений, мероприятия по охране почв и повышению плодородия.

Составление почвенных карт. Основные элементы питания растений, простые методы агрохимического анализа. Растения-индикаторы кислотности почвы. Профессии, связанные с охраной и улучшением почв.

Практическая деятельность.

Взятие почвенных проб, определение кислотности почвы на пришкольном и приусадебном участке (совместно с учителем химии), ознакомление с почвенными картами, составление плана внесения удобрений или извести по данным почвенных карт, определение нормы внесения под конкретные культуры, расчет необходимого общего количества и планируемых затрат, внесение удобрений под осеннюю обработку почвы, разработка плана почвоохранных мероприятий на учебно-опытном участке, оценка культуры применения минеральных удобрений в своем селе.

Варианты объектов труда.

Минеральные удобрения, известь, образцы почвенных карт, реактивы и оборудование для определения кислотности почвы.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке (4 часов)

(овощные, садовые, ягодные, цветочные культуры)

Основные теоретические сведения.

Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой.

Практические работы.

Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, *определение планируемого дохода, прибыли.*

Варианты объектов труда.

Справочная литература по нормам потребления продуктов питания, урожайности ведущих сельскохозяйственных культур региона.

Проектная творческая деятельность «Мой сад»

Электротехнические работы

Сборка простых электронных устройств (8 час)

Основные теоретические сведения

Измерительные приборы для измерения тока, напряжения, сопротивления. Способы подключения измерительных приборов. Использование авометра для поиска неисправности в электрической цепи.

Качественная характеристика свойств полупроводниковых диодов и транзисторов (односторонняя проводимость, способность усиливать электрические сигналы). Условные обозначения полупроводниковых приборов на схемах. Резисторы, катушки индуктивности и конденсаторы в цепях электронных приборов, их назначение и обозначение на электрических схемах.

Схема выпрямителя переменного тока. *Схема однокаскадного усилителя на транзисторе. Понятие об электронных устройствах автоматики.*

Понятие о квантовых генераторах и волоконно-оптической связи.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. *Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.*

Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Практические работы

Измерение параметров цепи с помощью авометра (ампер-вольт-омметра). Проверка авометром исправности полупроводниковых диодов. Сборка из готовых элементов конструктора выпрямителя для питания электронной аппаратуры и проверка его функционирования. *Сборка из готовых деталей конструктора однокаскадного усилителя на транзисторе (мультивибратора или электронного датчика) и проверка его работоспособности.*

Варианты объектов труда

Модели электронных устройств из деталей конструктора.

Технологии ведения дома

Введение в предпринимательскую деятельность (8 час)

Основные теоретические сведения

Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. *Инновационный менеджмент и жизненный цикл инновации.* Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства

продукта и определения цены товара. Виды рекламы *и основные требования к ее разработке.*

Практические работы

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Проектирование изделия или услуги[□]. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. *Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.*

Варианты объектов труда

Изделия, рекомендованные в программе для творческих, проектных работ или предложенные учащимися.

Современное производство и профессиональное образование

Сферы производства и разделение труда (2 час)

Основные теоретические сведения

Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы

Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.

Варианты объектов труда

Устав предприятия (сферы производства или сервиса), данные о кадровом составе предприятия и уровне квалификации.

Профессиональное образование и профессиональная карьера (8 часов)

Основные теоретические сведения

Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в

различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Варианты объектов труда

Единый тарифно-квалификационный справочник, справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям профессионального образования, сборники диагностических тестов, компьютер, интернет.

Тематическое планирование

9 класс

Разделы и темы	Часы	Тип урока виды работы	Формы контроля
Растениеводство	8		
Растениеводство. Охрана и улучшение почв. Организация и планирование производства с/х продукции (овощные культуры).	1 1 2	<u>Основные теоретические сведения.</u> Организация и планирование производства сельскохозяйственной продукции в личном подсобном хозяйстве или на школьном учебно-опытном участке для удовлетворения потребностей семьи, школьной столовой.	<u>Практические работы</u>
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке (садовые, ягодные, цветочные культуры) Проект «Мой сад»	2 2	Составление плана размещения культур на участке, определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи, <i>определение планируемого дохода, прибыли.</i>	<u>Практические работы</u>
Электротехника	8		
Электромагнитные волны и передача информации. Правила электробезопасности и технология	1 1	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. <i>Электромагнитное «загрязнение» окружающей среды.</i>	<u>Практические работы</u>

радиомонтажных работ. Элементы электрических цепей.	3	Профессии, связанные с разработкой, производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств	
Полупроводниковые приборы.	2		
Бытовые радиоэлектронные приборы. Простые автоматические устройства.	1		
Технология ведения дома (Введение в предпринимательскую деятельность)	8		
Предпринимательство в экономической структуре общества.	1	<i>Основные теоретические сведения</i> Особенности деятельности менеджера, бизнесмена, предпринимателя. Сущность предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной трудовой деятельности. Методы исследования рынка и спроса на товары и услуги. <i>Инновационный менеджмент и жизненный цикл инновации.</i> Бизнес-план и его основные компоненты. Методы оценки себестоимости производства продукта и определения цены товара. Виды рекламы <i>и основные требования к ее разработке</i>	<u>Практические работы</u> Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. <i>Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.</i>
Предпринимательская фирма.	1		
Нормативная база предприятия.	1		
Менеджмент в деятельности предприятия.	1		
Маркетинг в деятельности предприятия.	1		
Себестоимость продукта.	1		
Предпринимательская идея.	1		
Бизнес план.	1		
Современное	2		

производство и профессиональное самоопределение			
Сферы производства и разделение труда	2	Основные структурные подразделения производственного предприятия (предприятия сервиса). Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли (на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	<u>Практические работы</u> Анализ структуры предприятия и профессионального деления работников.
Профессиональное образование и профессиональная карьера	8		
Классификация профессий.	1	<p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.</p>	<u>Практические работы</u> Ознакомление с
Профессиограмма и психограмма профессии.	1		профессиограммами массовых для региона профессий. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования в различных источниках, включая Интернет. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства
Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1		
Профессиональные интересы, склонности и способности.	2		
Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1		

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1		
Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	1		
Итого	34		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности
В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

Знать/ понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование

для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

РАЗДЕЛ «Электротехника»

Учащийся должен

Знать/понимать: виды соединения элементов в электрических цепях, их условные обозначения; понятия: постоянного и переменного электрического тока, напряжения и силы тока; классификацию электропроводов по назначению; виды электронагревательных приборов; устройство, принципиальную электрическую схему, правила эксплуатации, приемы безопасной работы утюга; устройство и принцип действия электроизмерительных приборов, правила пользования ими; разбираться в устройстве лампы накаливания, утюга, амперметра.

Уметь: читать и составлять принципиальные электрические схемы; собирать простейшие электрические цепи с последовательным и параллельным включением нагрузки.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для безопасного использования бытовой техники.

РАЗДЕЛ «Современное производство и профессиональное самообразование»

Знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

РАЗДЕЛ «Основы ведения домашнего хозяйства»

Учащийся должен

Знать/понимать: экономические функции семьи; понятие «домашняя экономика»; источники доходов семьи; особенности семейной предпринимательской деятельности; бюджет семьи; правила расшифровки штрихового кода; основные способы определения качества продуктов; основные требования к уходу за квартирой; средства для уборки; правила ухода за мебелью; обустройство современного интерьера квартиры своими руками; способы обновления старой мебели и варианты ее отделки; основные стили мебели.

Уметь: описывать источники, из которых складываются доходы семьи; составлять перечень товаров и услуг, которые могла бы производить семья; составлять бюджет семьи на 1 месяц; рассчитывать затраты на приобретение необходимых вещей к началу учебного года; расшифровывать штриховые коды, определять качество основных продуктов питания; составлять последовательность генеральной уборки квартиры; выполнять простые работы по замене обивки мягкой мебели.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для полноценного участия в рациональном ведении домашнего хозяйства.

РАЗДЕЛ «РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Знать/понимать

полный технологический цикл получения 2-3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона.

Уметь

разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью

учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

- 1.Технология: Программы начального и основного общего образования. Хохлова М.В., Самородский П.С., Сеница Н.В., Симоненко В.Д. – М.: Вентана-Граф, 2008-2012.
- 2.Сборник нормативных документов. Технология/сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.
- 3.О программе по технологии для неделимых 5–7 классов // Школа и производство. – 2005. – № 3.
- 4.О программе по технологии для неделимого 9-го класса// Школа и производство. – 2007. – № 5.

Учебники

	Автор, составитель	Класс	Издательство
	Богатырев А. Н., Очинин О. П., Самородский П. С. и др., под ред. В. Д. Симоненко. Технология	9	Вентана-Граф

Учебные пособия

1. Выбор профессии. Учеб.пособие для учащихся. / Е.А.Климов, С.Н.Чистякова; Под общ. ред. П.Р.Атутова, В.А.Полякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение.
2. Ермакова В.И. Основы кулинарии: Учеб.пособие для учащихся 8 – 11 кл. сред. шк. – М.: Просвещение.
3. Трайтак Д.И., Пичугина Г.В. Сельскохозяйственный труд /Введ. в сел. хозяйство: Учеб. пособие для учащихся 5 – 7 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

Учебные пособия для учителя

1. Арефьев И.П. Занимательные уроки для девочек. 5,7,8,9 класс: Пособие для учителей. – М.: Школьная Пресса, 2006. – 80 с.: ил.

2. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера» : Кн. Для учителя / И.П.Арефьев, Т.В. Васильева, А.Я.Журкина и др.; Под ред. С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М. 6 Просвещение, 2000. – 112 с.
3. Занятие по трудовому обучению: С. – х. работы: Пособие для учителя труда / Д.И.Трайтак, З.А.Клепинина, Н.И.Клиновская и др.; Под ред. Д.И.Трайтака. – М.: Просвещение, 1989. – 192 с.: ил.
4. Маркуцкая С.Э. Технология в схемах, таблицах, рисунках. 5 – 9 классы. Обслуживающий труд. / С.Э.Маркуцкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 94с.
5. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы. / С.Э.Маркуцкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 128 с.
6. Научно-методический журнал «Школа и производство». Обучение технологии в средней школе: 5 – 11 кл.: Метод. Пособие. – ВЛАДОС, 2003. – 208 с.
7. Г.В.Пичугина. Основы ведения крестьянского хозяйства. Ученические проекты в школе. 5 – 11 кл. : Метод. Пособие. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
8. Плюхин В.У. Творчество – у истоков гражданственности: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 174 с.
9. Профессиональные пробы и выбор профессии: Книга для учителя / Под ред. С.Н.Чистяковой. – М.:Просвещение, 2006.
- 10.Симоненко. В.Д., Матяш Н.В. Методика предпрофильной технологической подготовки учащихся 9 класса: Методическое пособие. – М.: Вентана – Граф, 2007. – 80 с.
- 11.Синица Н.В. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: Методические рекомендации / Под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2008. – 80 с.
- 12.Сорокина Н.В. Декоративное оформление пришкольного участка. 5 – 9 кл.: методическое пособие / Н.В.Сорокина. – М.: Дрофа, 2007. – 156 с.: 8 л. цв. вкл.
- 13.Справочник цветовода (цветочно- декоративные растения открытого грунта) (И.Е.Ботяновский, Э.А.Бурова, Л.Ф.Грищик и др.); Под ред. А.Т.Федорука. – МН.: Ураджай, 1985. – 208 с., ил. 16 л. Ил.
- 14.Технология. 5 – 9 классы. Организация проектной деятельности / авт.-сост. О.А.Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 207 с.: ил.

1. Методика... 2-3 классы...
2. Методика... 4-5 классы...
3. Методика... 6-7 классы...
4. Методика... 8-9 классы...
5. Методика... 10-11 классы...
6. Методика... 12 классы...
7. Методика... 13 классы...
8. Методика... 14 классы...
9. Методика... 15 классы...
10. Методика... 16 классы...
11. Методика... 17 классы...
12. Методика... 18 классы...
13. Методика... 19 классы...
14. Методика... 20 классы...

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью 20
(двадцать)
листов
Директор: Посаженникова
/Е.В. Посаженникова /

