

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2017

«29»августа 2017г.

Руководитель ШМО

Лом -

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

«29» августа 2017 г.

Бессен Т.Н. Бессенков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Ошминская СОШ
Е.В. Посаженникова

«29» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по истории

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 9 класс

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов: 68

Количество часов в неделю 2 Уровень базовый

Учитель Окунева И.П.

Квалификационная категория - первая

Программа разработана на основе Программы А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г

Учебник, автор

Учебник « Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/О.С.Сороко-Цюпа.–М.: Просвещение, 2010. и учебника Данилова А.А. История России: 20 - начало 21 века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт - М.: Просвещение,2011

Пояснительная записка по истории

Рабочая программа по Новейшей истории, входящая в раздел Всеобщая история для 9 класса разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным компонентом Государственных образовательных стандартов (ФКГОС) основного общего образования
- Примерной программы основного общего образования по истории
- Программой А.О. Сороко – Цюпа, О.Ю.Стрелова, «Новейшая история зарубежных стран»; Москва, «Просвещение», 2008 г.

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в 1 полугодии 2 час в неделю.

Тип программы: базовая программа по истории

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. – М.: Просвещение, 2012 г., включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год.

В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, а диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы, тесты.

Цели и задачи учебного предмета история

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Сведения о планируемом уровне подготовки обучающихся:

В результате изучения курса Новейшая история в 9 классе обучающиеся должны

Знать/понимать: даты основных событий Новейшего времени, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века Всеобщей истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников Новейшего времени.

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников.
- Показывать на исторической карте: территории расселения народов, границы государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и Всеобщей истории.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа. – М.: Просвещение, 2012 г.
2. Авторская программа - Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2008).
3. Новейшая история: 9 класс: Ч. 2: Поурочные планы по учебнику О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа авт.Окороков И.Н
Издательство: Учитель-АСТ, 2003
4. Атлас по истории Новейшего времени.

Содержание тем курса

Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в. Мир в начале XX в. - предпосылки глобальных конфликтов. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Вторая промышленно-технологическая революция как основа важнейших перемен в экономическом развитии ведущих стран Европы и США. *Индустриальное общество в начале XX в.*: главные векторы исторического развития и черты социальной жизни. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Особенности модернизации в начале XX в. Усиление регулирующей роли государства в экономике. Причины и формы вмешательства государства в экономическую жизнь в начале XX в. Социальный реформизм как один из основных элементов государственной политики индустриально развитых стран. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала в первой трети XX в.

Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными странами.

Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. *Политическое развитие*. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Социалистическое движение в начале XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху.

Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока - Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Человек и общество в условиях войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений: Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества.

Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. Вашингтонская конференция (1921 -1922 гг.), договоры колониальных держав. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Версальско-Вашингтонская система в действии

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни (всеобщее избирательное право). Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении: образование леворадикальных сил - коммунистических партий. Активизация праворадикальных сил - образование и расширение влияния фашистских партий.

Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны.

Развитие международных отношений в 1920-е гг. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Причины экономического кризиса 1929-1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель - социальные реформы и государственное регулирование. Тоталитарный и авторитарный режимы, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 20-30-е гг. XX в.

Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. Ф. Рузвельт - политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «нового курса» Ф. Рузвельта. Внешняя политика США в 1930-е гг.

Особенности экономического кризиса 1929-1933 гг. в Великобритании и Франции. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом и социальными проблемами.

Внешняя политика *Великобритании* в 1930-е гг. Народный фронт (1936-1939 гг.) во Франции. Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса, решения социальных проблем и реализации внешней экспансии. Италия в 1920-1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. Особенности итальянского фашизма.

Кризис Веймарской республики в *Германии*. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933 - 1939 гг.). Роль нацистской партии и фашистского государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Испания в годы мирового экономического кризиса. Революция 1931 г. и свержение монархии. Глубокий раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936-1939 гг.). Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. Особенности испанского фашизма.

Международное положение СССР в 1930-е гг. - конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин - Рим - Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Страны Азии и Латинской Америки в первой половине XX в.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине XX в. Культурно-цивилизационные особенности и проблемы модернизации в условиях формирования единого мирового хозяйства. Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии.

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Особенности социально-экономического и политического развития латиноамериканских стран в первой половине XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки.

Вторая мировая война и ее уроки

Причины и характер Второй мировой войны (1939-1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939 - июне 1941 г. Подготовка Германией плана нападения на СССР. Великая Отечественная война как составная часть Второй мировой войны. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 - 1944 гг.

Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. Движение Сопротивления и его герои.

Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира.

Особенности заключительного этапа Второй мировой войны (1944-1945 гг.). Освобождение Европы от фашизма. Капитуляция Германии. Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества.

Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный договор с Японией. Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945-1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX в.

Мир во второй половине XX в.: основные тенденции развития

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны».

Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав - СССР и США. Ядерное оружие - равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения.

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Три этапа социально-экономической политики ведущих капиталистических стран Запада в 1970-1990-е гг.: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX - начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония).

Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX в.: консерватизм, либерализм, а также социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Подъем и крах коммунистических партий и международного коммунистического движения. Последовательное увеличение влияния социал-демократов и переход на платформу умеренного реформизма. Факторы возрождения правых экстремистских группировок и партий во второй половине XX в. Неофашизм. Крайности современных националистических движений. Демократизация как вектор исторического развития во второй половине XX - начале XXI в.

Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI в. Новые социальные движения в мире: антивоенное движение, новое левое движение молодежи и студентов, экологические, феминистское и этнические движения, культурные связи, группы взаимопомощи и др. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу. Новые социальные движения как движения гражданских инициатив.

Страны и регионы мира во второй половине XX в.: единство и многообразие. Глобализация, тенденции и проблемы современного мира

США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945-1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США - сверхдержава в конце XX - начале XXI в.

Великобритания. «Политический маятник» 1950-1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер - «консервативная революция». Э. Блэр - политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании.

Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти - опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. Внешняя политика Франции. Париж - инициатор европейской интеграции.

Италия. Провозглашение республики. Политическая нестабильность как особенность итальянской партийно-политической системы во второй половине XX в. Реформа избирательной системы. Развал прежних партий и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии.

Германия. Три периода истории Германии во второй половине XX в.: оккупационный режим (1945-1949 гг.), сосуществование ФРГ и ГДР (1949-1990-е гг.), объединенная Германия (с 1990 г.- ФРГ). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного

социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь).

Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). Революции 1989-1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно-цивилизационные особенности развития Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона в 1970-1990-е гг. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. Место стран Азии и Африки в системе международных отношений.

Япония. Основные направления реформирования послевоенной Японии и их итоги. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946-1949 гг.) и провозглашение КНР. Восстановление национальной экономики в 1949-1957 гг. «Большой скачок» и его результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966-1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Индия. Пути реформирования индийского общества во второй половине XX в. Внешняя политика Индии, ее роль в современном мире.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Региональная экономическая интеграция. Демократизация в латиноамериканских странах - тенденция в конце XX - начале XXI в.

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX - начале XXI в.

Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

Культура XX века

Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Науки об обществе в начале XX в.

Новая художественная система - от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX - начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления - импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления - абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре.

Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе (Ш. Бодлер, П. Верлен, С. Маларме), в изобразительном искусстве (О. Бердслей, П. Де Шаванн, Г. Климт, А. Беклин).

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века (Г. Ибсен, А. Чехов, Г. Гауптман). Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Д. Дос Пасос, Э.-М. Ремарк). Литература авангарда (Д. Джойс, Ф. Кафка, М. Пруст). Антиутопии в литературе (Е. Замятин, А. Платонов, О. Хаксли, Дж. Оруэлл).

Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства. Кумиры начала XX в. (Андре Дид, Макс Линдер, Чарлз Чаплин).

Наступление тоталитаризма в 1930-е гг. Эмиграция научной и культурной элиты. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе. Наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. Формирование постиндустриального (информационного) общества. Роль науки, знаний информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет.

Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма (М. Фуко, Ж.- Деррида). Осмысление проблем информационного общества.

Литература второй половины XX в. Антифашистская литература. Философская литература (Т. Манн). Литература экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю), авангарда (Э. Ионеско), магического реализма латиноамериканских писателей (Х. Борхес, Г. Маркес), постмодернизма (У. Эко. «Имя розы», М. Павич. «Хазарский словарь», П. Коэльо. «Алхимик»),

Изобразительное искусство во второй половине XX в. Нью-Йоркская (1945-1960 гг.) и европейская (1945-1960 гг.) художественные школы.

Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Постмодернизм в архитектуре.

Кинематограф второй половины XX в. Направления и жанры. США - главный поставщик массовой кинематографической продукции.

Музыкально-коммерческая индустрия (шоу-бизнес), рок-и поп-музыка. Роль средств массовой информации. Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового

Учебно-тематическое планирование

	Темы разделов программы	Количество часов	Формы контроля	
			тест	к/р
1	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	17	3	1
2	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX- XXI в.	17	3	1
	Всего	34		

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.	
1.	Индустриальное общество в нач. XX в.	1
2.	Политическое развитие в начале XX в.	1
3	«Новый империализм» Происхождение Первой мировой войны	1
4	Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система	1
5	Последствие войны: революции и спад империй	1
6	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы	1
7	Мировой экономический кризис с 1930 гг. Пути выхода	1
8	США: Новый курс Ф.Рузвельта.	1
9	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1
10	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия Германия Испания	1
11	Восток в первой половине XX века	1
12	Страны Латинской Америки в первой половине XX века	1
13	Культура и искусство в первой половине XX в.	1
14	Международные отношения в 1930-е гг.	1
15-16	Вторая мировая война.	2
17	Повторительно-обобщающий урок по теме Новейшая история. Первая половина XX в.	1
	Раздел 2. Новейшая история. Вторая половина XX- XXI в.	
18	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «Холодной войны»	1
19	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1
20.	Кризисы 70-8- гг. становление информационного общества	1
21	Политическое развитие стран Запада	1
22.	Гражданское общество. Социальные движения.	1
23	США	1

24	Великобритания	1
25.	Франция	1
26	Италия	1
27	Германия: раскол и объединение	1
28	Страны Восточной Европы 1945-2007 гг.	1
29	Латинская Америка во второй половине XX- нач.ХХIв.	1
30	Страны Азии и Африки в современном мире	1
31	Международных отношений.	1
32	Культура во второй половине XX- нач.ХХI в.	1
33	Глобализация в конце XX- нач.ХХI в.	1
34	Обобщающий урок за курс Новейшая история	1

Рабочая программа по истории России **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса истории России разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы - Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XX – начало XXI века» , М., Просвещение ,2011 г. Настоящая программа составлена в полном соответствии с государственным стандартом и обязательным минимумом содержания исторического образования.

Преподавание истории в 9 классе завершает первый концентр исторического образования, а именно изучается последний период мировой истории – XX век и начало XXI столетия – «Новейшая история».

Интегративная цель изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих **задач**:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;

- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;

- формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;

- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Рабочая программа для 9 класса ориентирована на использование следующих учебников:

- А.А. Данилов, Л. Г. Косулина, М.Ю.Брандт «История России XX - начало XXI в. 9 класс» / - М: Просвещение, 2011;

• дополнительных пособий для учителя:

Данилов А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век» / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2007;

О.В.Арсланова, А.В. Поздеев. Поурочные разработки по истории России. (XX- начало XXI века) : 9 класс.- М.: «Вако»,2008.

• для учащихся:

Данилов, А. А. История России. XX век - начало XXI в. 9 класс: рабочая тетрадь в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2013.

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории России 34 учебных часа из учета 1 час в неделю.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917», «История России. XX век», «Репетитор-2010 по истории Кирилла и Мефодия», видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим

явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач

Формы оценки и контроля знаний: устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные таблицы, выступления на семинарах, реферативные работы и сообщения учащихся, презентации по теме.

Основные понятия курса

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций

II. Великая российская революция. 1917-1921 гг.

альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

III. СССР а путях строительства нового общества.

НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы

IV. Великая Отечественная война. 1941-1945 г.

Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун». демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО

VI. СССР в 1965-1991 гг.

Коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение «новое мышление», биполярная система международных отношений

VII. Перестройка в СССР (1985-1991)

Реформа политической системы, экономические реформы 1985-1991 гг., политика гласности, внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

VIII. Россия и в конце XX – начале XXI в.

приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор,

конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат,

судебная инстанция, сепаратизм, терроризм

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Учащиеся должны:

1. Называть:

- даты российских революций XX в., создания Государственной думы, реформ Столыпина, русско-японской, первой мировой, Гражданской войн, образования СССР, важнейших преобразований в 20-30-е гг., советско-финляндской и Великой Отечественной войн, XX съезда КПСС, реформ 60-х гг., афганской войны, преобразований второй половины 80-х-начала 90-х гг., распада СССР, образования РФ;

- основные периоды отечественной истории XX в. И этапы наиболее масштабных событий.

2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.

3. Называть:

- место, обстоятельства, участников событий;

- крупнейших государственных и общественных деятелей XX в.;

- основные политические течения, партии, организации, их наиболее известных представителей и достижения отечественной науки и культуры XX в.;

- известных полководцев, участников военных событий.

4. Показывать на исторической карте:

- территорию России, СССР и ее изменение на протяжении XX в.;

- промышленные центры, крупнейшие стройки;

- места военных сражений.

5. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (при работе с документами и другими историческими материалами).

6. Сравнивать данные разных источников – факты, цифры, оценки, выявлять общее и различия.

7. Рассказывать о наиболее значительных событиях отечественной истории XX в. И их участниках.

8. Описывать условия и образ жизни людей разного социального положения в разные периоды отечественной истории XX в.

9. Составлять описание:

- зданий, технических сооружений, машин;

- предметов быта;

- памятников художественной культуры.

10. Соотносить факты и общие процессы и явления:

- изменения политического строя России в XX в.;
 - внутренней и внешней политики;
 - модернизации, индустриализации;
 - развития общественной мысли, художественной культуры.
11. Называть характерные, существенные черты:
- политических режимов (самодержавия, советской власти, постсоветского строя); явлений политической жизни страны;
 - экономического и социального развития, государственной политики в разные периоды XX в.;
 - развития духовной культуры общества в разные периоды его истории;
 - внешней политики, наиболее значительных военных событий.
12. Систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы.
13. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм, Дума, столыпинские реформы, советы, диктатура, национализация, военный коммунизм», социализм, индустриализация, коллективизация, культурная революция, нэп, культ личности, репрессии, ГУЛАГ, «оттепель», перестройка, гласность, новое политическое мышление.
14. Сравнивать:
- развитие России, СССР в разные периоды истории XX в.;
 - темпы и характер модернизации в России и других странах;
 - политические режимы в России и других странах.
15. Излагать суждения о причинах и последствиях:
- российских революций 1905-1907 и 1917 гг.;
 - Гражданской войны;
 - прихода большевиков к власти;
 - установления однопартийной системы;
 - утверждение тоталитарного режима и культа личности;
 - победы в ВО войне;
 - «оттепели», застоя в экономике в 60-80-е гг.;
 - перестройки, распада СССР, политических и социальных перемен конца 80-х – начала 90-х гг.
16. Объяснять, в чем состояли результаты деятельности государственных и политических деятелей, представителей общественных движений, науки и культуры.
17. Излагать приведенные в учебной литературе оценки:
- поворотных, ключевых событий отечественной истории XX в.;
 - известных исторических личностей.
18. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

<i>№ п/п</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основное содержание</i>	<i>Основные понятия</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся</i>	<i>Форма контроля</i>
Раздел 1. Россия на рубеже XIX-XX вв. (6 ч)							
1	Урок изучения нового материала	1	Государство и российское общество в конце XIX-начале XX в. Экономическое развитие страны.	Территория и население России в начале XX в.	Геостратегическое положение, индустриальное общество, модернизация, Многоукладная экономика, монополистический капитализм	Выяснить и проанализировать особенности российской экономики, охарактеризовать роль государства, проанализировать проблемы аграрного сектора	Беседа
2	Урок изучения нового материала	1	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Модернизация: сущность, модели Роль государства в модернизации России. Формирование монополий . Политика России на Дальнем Востоке.2 Русско-японская война 1904 — 1905 годов.	Политическая система, гражданское общество, социальная структура, маргинализация населения, аграрное перенаселение, общинная психология, олигархия, средние слои. Агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация	Знать причины и характер войны; образно рассказывать об исторических событиях и их участниках, называть основные даты событий; локализовать исторические факты на карте	Опрос
3	Урок изучения нового материала	1	Первая российская революция. Реформы политической системы.	Новое государственное устройство. Течения в полит. жизни революционной России: а)либеральные течения;б) револ.-демокр. партии;в) консерв. партии. Госуд. Дума и самодержавие.	«Полицейский социализм», движущие силы революции, конституционная монархия, парламент; политическая партия; программа, тактика полит.партий	Определять причины, характер, движущие силы, ход и итоги первой революции уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,	Тест

						определять причины и следствия исторических событий	
4	Урок изучения нового материала	1	Экономические реформы. Политическая жизнь в 1907-1914 гг.	Аграрный вопрос в России. 1.Начало аграрных реформ П.А. Столыпина.Итоги реформ. Россия накануне Первой мировой войны.	Отруб, хутор, кооперация, новый избирательный закон, мировоззрение, фракции, национальная политика	Проанализировать столыпинские реформы, их итоги и последствия объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России	Дискуссия
5	Комбинированный	1	Духовная жизнь Серебряного века.	Наука начала XX в. Духовная жизнь России и первая русская революция. Новые течения духовной жизни.	Ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм	Излагать суждения о причинно-следственных связях событий (причины возрождения культуры). Образно рассказывать о мастерах культуры	Тест
6	Урок изучения нового материала	1	Россия в Первой мировой войне.	Социально-экономическое положение России в годы Первой мировой войны	Антанта, Тройственный союз, военные планы и операции, Брусиловский прорыв	Определять причины, цели, характер, основные фронты, этапы и сражения I мировой войны. Характеризовать новое соотношение сил между великими державами и причины неустойчивости новой системы международных отношений.	Тест

						<p>Рассказывать о важнейших исторических событиях 1916-1917 гг. и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов. Развивать причинно-следственные связи; локализовать исторические факты на карте, читать и использовать ее информацию в ответах на вопросы; раскрывать ход военных действий на Восточном фронте (1914 -1916)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Великая Российская революция. 1917-1921 гг. (4 ч)

7	Урок изучения нового материала	1	Свержение монархии. Россия весной-летом 1917 г.	Причины революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Национальный вопрос.	Двоевластие, Временное правительство, коалиционное правительство, «корниловский мятеж», большевизация Советов, Военно-революционный комитет	Определять сущность двоевластия, провести, сравнительный анализ двоевластия; проанализировать альтернативы дальнейшего развития России.	Фронтальный опрос
8	Урок изучения нового материала	1	Октябрьская революция. Формирование советской	Политические партии после Февраля. Кризисы власти. Выступления генерала Корнилова.	Леводемократическая коалиция, коалиционное Советское	Охарактеризовать декреты Советской власти, осветить проблемы	Дискуссия

	а		государственности.		правительство, Учредительное собрание, сепаратный мир, чрезвычайная продовольств.политика	Учредительного собрания и Брестского мира, проанализировать экономическую политику Советской власти	
9	Урок изучения нового материала	1	Начало Гражданской войны. На фронтах Гражданской войны.	«Белое» движение в России: общая характеристика. Лидеры «белого» движения.	Локальный, эскалация, «демократическая контрреволюция», интервенция., концлагерь, террор	Выяснить причины гражданской войны и интервенции, оценить экономическую и политическую платформу белого и красного движения	Опрос
10	Комбинированный	1	Экономическая политика красных и белых. Экономический и политический кризис начала 20-х годов.	Прич. поражения «белых» и победы «красных». Политика военного коммунизма. Тактика большевистского правительства Советской России: а) «красный» террор; б) проявление гибкости политики большевиков в целях укрепления власти. Советская Россия, Коминтерн.	Аннулирование, денационализация, «военный коммунизм», «малая Гражданская война»	Анализировать политику «военного коммунизма», охарактеризовать наиболее крупные победы красных, выяснить причину победы красных; определять собственное отношение и оценку значительных событий и деятелей периода	Фронтальный опрос
Раздел 3. СССР на путях строительства нового общества. (6 ч)							
11	Урок изучения нового материала	1	Переход к нэпу	Положение Советской России в 1920 —1921 годы. Переход к новой экономической политике. Укрепление политической власти большевиков.	НЭП, продналог, концессии, «командные высоты» в экономике	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов ; Излагать суждения о причинно-следственных связях (переход к НЭПу	Опрос
12	Урок	1	Образование СССР.	Советские республики в начале	Суверенитет,	Выяснить предпосылки	Дискуссия

	изучения нового материала		Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.	1920-х годов. Создание СССР. Кризис руководства партии.	федерация, дипломатическая изоляция, Рапалльский договор, Коминтерн	и процесс объединения в единое государство – СССР; проанализировать основные точки зрения по вопросу создания государства	
13	Урок изучения нового материала	1	Политическое развитие в 20-е гг. Духовная жизнь СССР в 20-е гг	Сращивание государственного и партийного аппаратов. Однопартийная система. Внутрипартийная борьба. «Правый уклон».	Саботаж, «правый уклон», «сменовеховство», анафема, атеизм, конструктивизм, эмиграция	Оценивать точки зрения Сталина и Троцкого	Дискуссия
14	Урок изучения нового материала	1	Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	Коллективизация и ее итоги. Ход индустриализации в годы первых пятилеток. Источники и методы индустриализации	Индустриализация, коллективизация, пятилетка, «великий перелом», стахановское движение, соцсоревнование, МТС, колхоз, совхоз, раскулачивание, хлебозаготовительный кризис	Выявить обстоятельства, которыми был вызван хлебозаготовительный кризис, исследовать обстоятельства, обусловившие победу сталинского курса, выяснить причины, цели, источники и ход индустриализации, итоги и последствия.	Фронтальный опрос
15	Комбинированный	1	Политическая система СССР в 30-е гг. Духовная жизнь в 30-е гг.	Рост массовых репрессий. Политический террор середины 1930-х годов. Создание сталинской «административно-командной системы». Духовный климат в советском обществе.	Тоталитаризм, культ личности, репрессии, авторитарный способ мышления, оппозиция, политические процессы. Идеология, конформизм, социалистический реализм, «культурная	Охарактеризовать тоталитаризм и выяснить причины утверждения в СССР тоталитарного режима, проанализировать Конституцию СССР 1936г.; уметь делать оценочные выводы,	Тест

					революция»	анализировать, обобщать учебный материал. выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Выделить и охарактеризовать основные направления культурной жизни страны Выполнять тестовые задания	
16	Урок изучения нового материала	1	Внешняя политика СССР в 30-е гг.	Возникновение очага военной опасности в Азии. Проблемы коллективной безопасности в Европе. СССР против политики умиротворения агрессора.	Геополитические интересы, имперская политика, Лига Наций, политика умиротворения, система коллективной безопасности, фашизм	Определять причины сближения СССР и Германии; роль и значение изменений в Красной Армии накануне войны; значение расширения СССР западных границ.	Опрос
Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (4 ч)							
17	Урок изучения нового материала	1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны	СССР на международной арене в начале 1939 года. Советско-германские отношения. Внешняя политика СССР в 1939 — 1940 годах .Подготовка СССР к войне с Германией: а) укрепление границ; б) меры по укреплению обороноспособности; в) дипломатические усилия.	Денонсация, эшелонированный, секретные протоколы, советско-германский пакт о ненападении, План «Барбаросса», план «Ост», блицкриг, периоды войны, Великая Отечественная война, начальный период войны	Сравнивать силы сторон накануне войны; выделять причины неудач Красной армии в первые месяцы войны; определять значение Московской битвы. Называть причины массового партизанского движения	Опрос

				3.Просчеты советского руководства в подготовительный период..		Давать оценку приказу наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 г;	
18	Урок изучения нового материала	1	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Советский тыл в Великой Отечественной войне.	Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Антигитлеровская коалиция. Советское общество. Соц-экон предпосылки коренного перелома. Образование, наука, церковь в годы войны.	Контрнаступление, коренной поворот в войне. Оккупационный режим, эвакуация, партизанская война	определять цель политики Германии на оккупированных территориях СССР и ее последствия. рассказывать о событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов	Опрос
19	Урок изучения нового материала	1	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало освобождения. Курская дуга. Тегеранская конференция.	Коренной перелом в ходе войны, Курская дуга	Определять причины заграничного похода Красной армии; называть главные причины победы СССР в В.О.В.;	Опрос
20	Урок изучения нового материала	1	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом. СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.	Освобождение Восточной Европы. Крымская конференция. Боевые действия на советско-германском фронте в 1945 г. Штурм Берлина. Разгром милитаристской Японии.	Депортация, коллаборационизм, «Десять сталинских ударов», Крымская и Потсдамская конференции, демилитаризация, капитуляция	подбирать факты, доказывающие, что гл. фронтом II мир. войны был советско-германский фронт.	Дискуссия

Раздел 5. СССР в первые послевоенные годы. 1945-1953 гг. (3 ч)

21	Комбинированный	1	Восстановление экономики.	Меры по восстановлению экономики СССР в первые послевоенные годы. Идеология и политика в конце 1940 начале 1950-х годов. Новая кампания репрессий.	Восстановительный период, стахановское движение, национальное богатство, дефицитная экономика,	Давать оценку состоянию советской экономики после войны; определять причины возврата сталинского	Опрос
----	-----------------	---	---------------------------	--	--	--	-------

					диспропорция, репарации, репатриация, хозрасчёт	руководства к довоенной модели экономического развития. Оценивать расстановку сил в окружении Сталина после его смерти; называть альтернативы развития страны в марте 1953 г.; определять значение XX съезда КПСС; определять последствия политики десталинизации для нашей страны,	
22	Комбинированный	1	Политическое развитие. Идеология и культура.	У истоков политики реформ. Первые перемены. XX съезд КПСС.	«демократический импульс войны», репрессии, ГУЛАГ, «дело врачей», «ленинградское дело», «железный занавес», космополитизм, «низкопоклонство перед Западом», «безыдейные произведения»		Фронтальный опрос
23	Урок изучения нового материала	1	Внешняя политика.	«Холодная война». Распространение сталинской модели.	«Холодная война», социалистический лагерь, план Маршалла, доктрина Трумэна, ялтинско-потсдамская система международных отношений, Коминформ	Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг.	Тест
Раздел 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XXв. (3 ч)							
24	Урок изучения нового материала	1	Изменения политической системы.	Конфликт в руководстве СССР в конце 1950-х годов.	Ротация, волюнтаризм, субъективизм, реабилитация	рассказывать о событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов	Фронтальный опрос
25	Урок	1	Экономика СССР в	Экономическая политика КПСС	Индустриальное	Определять причины	Опрос

	изучения нового материала		1953-1964 гг.	в конце 1950-х гг. Административно-хозяйственные реформы Н.С. Хрущева. Нач.1960-х гг.: поиск новых решений.	общество, интенсификация, экстенсивный путь развития, НТП, расширенное воспроизводство, социальная напряжённость, средства производства	противоречивости экономических реформ Хрущева	
26	Урок изучения нового материала	1	“Оттепель” в духовной жизни. Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	Преодоление сталинизма, развитие науки, советский спорт, образование. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. Социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР.	«Оттепель», формализм в искусстве, социалистический реализм, мирное сосуществование, страны «третьего мира», движение неприсоединения, Венгерский кризис, Карибский кризис	Выделять и давать оценку изменениям в международном положении СССР после Второй мировой войны; давать характеристику отношений СССР со странами народной демократии в 1945 – 1952 гг.	Дискуссия
Раздел 7. СССР в середине 60-х-середине 80-х гг. XX в. (2 ч)							
27	Урок изучения нового материала	1	Консервация политического режима. Экономика “развитого социализма”.	Политика стабилизации. Экономические реформы А.Н. Косыгина. Научно-техническое и экономическое развитие.	Ресталинизация, номенклатура, «октябрьский переворот» 1964 г. Теневая экономика, продовольственная программа, товарный голод, соцсоревнование, стагнация, экономический застой, лимитчики,	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий	Опрос

					дефицитная экономика; теория конвергенции		
28	Урок изучения нового материала	1	Общественная жизнь в середине 60-х-середине 80-х гг. Политика разрядки: надежды и результаты.	Духовное развитие в период «оттепели». Советская культура середины 1960-х — середины 1980-х годов. Развитие правозащитного движения.	Застой в духовной жизни, советский народ, концепция «развитого социализма», «магнитофонная революция», «антисистема», диссидентское движение. Разрядка международной напряжённости, военно-стратегический паритет, ракеты средней дальности	объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов	Самостоятельная работа

Раздел 8. Перестройка в СССР (1985-1991) (2 ч)

29	Урок изучения нового материала	1	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги. Экономические реформы 1985-1991 гг.	«Кадровая революция». Конституционная реформа. Формирование многопартийности. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. «Стратегия ускорения». Экономическая реформа 1987 г. Программа «500 дней».	«Кадровая революция», перестройка, советский парламентаризм, многопартийность, либерализм, социал-демократия, фракция, оппозиция, переворот. Ускорение, НТП, рыночная экономика, арендный подряд, кооперация, теневая экономика, демонополизация,	Давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки; давать оценку итогов политики гласности в годы перестройки объяснять свое отношение к наиб.	Опрос
----	--------------------------------	---	---	--	---	---	-------

					децентрализация, разгосударствление, акционирование, техногенная катастрофа	значительным личностям истории России показывать на исторической карте, границы государств уметь использовать текст исторического источника	
30	Урок изучения нового материала	1	Политика гласности: достижения и издержки. Диалектика нового мышления.	Литература, кино, театр. Реабилитация. Издержки гласности	«Новое политическое мышление», демилитаризация, разоружение, региональные конфликты, биполярная система международных отношений	Давать оценку преобразованиям в стране за годы перестройки	Опрос
Раздел 9. Россия в конце XX-начале XXI вв. (4 ч)							
31	Урок изучения нового материала	1	Российская экономика на пути к рынку.	Россия после распада СССР. Начало реформ. Первые результаты реформ..	Рыночная экономика, либерализация цен, приватизация, единая тарифная система оплаты труда, конвертируемость валюты, макроэкономическая стабилизация	Определять расстановку основных политических сил после августа 1991 г.;	Тест
32	Комбинированный	1	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу и правовому государству. Духовная	Политическое развитие России в 1992 году. Обострение противоречий в российском обществе. Углубление кризиса	Правовое государство, разделение властей, парламентская республика, президентская	Давать оценку результатам политического развития страны в 90-е гг.; называть проблемы,	Дискуссия

			жизнь России.	весной 1993 г..Россия на грани гражданской войны.	республика, парламентская демократия, Федеративный договор, политический кризис. Концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика	обозначенные в ходе политического реформирования российского общества в 90-е гг.	
33	Комбинированный	1	Строительство обновленной Федерации. Геополитическое положение и внешняя политика России.	Народы и регионы России после распада СССР. Новая Конституция России. Итоги выборов 1993 года в Госдуму. Военно-политический кризис в Чечне. Место России в мире. Внешняя политика.	Федеративный договор, регионы, чеченский кризис. Концепция внешней политики, гражданское согласие, терроризм, чеченская проблема, национальный проект, «прозрачные границы»	Называть мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней политики в 2000 – 2010 гг.; оценивать результаты внутренней и внешней политики.	Опрос
34	Комбинированный	1	Россия на пороге XXI .	Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития. Культурная жизнь современной России	Биполярная и монополярная системы международных отношений, завершение «холодной войны»	Показывать на ист. карте территории расселения народов, границы государств, места исторических событий, уметь определять послед-ть важнейших событий отеч.истории	Дискуссия

Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью _____
(*присудит*)
листов.
Директор: _____
/Е.В. Посаженикова /

