

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ошминская средняя школа»

РАССМОТРЕНО на ШМО

Протокол № 1 от 29.08.2017

«29»августа 2017г.

Руководитель ШМО

Вм -

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

«29» августа 2017 г.

Евгения М. Ю. Евсеева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ Ошминская СОШ

Е.В. Посаженникова

«29» августа 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2017-2018 учебный год

по обществознанию

Уровень обучения (класс) основное общее образование, 8 класс

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов: 34

Количество часов в неделю 1 час Уровень базовый

Учитель Окунева И.П.

Квалификационная категория- первая

Программа разработана на основе Авторской программы Обществознание. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы; М.: Просвещение, 2016г

Учебник, автор «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» под.ред. Л.Н.Боголюбова.- М.:Просвещение,2014 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы Л.Н.Боголюбова. Обществознание. "Издательство Москва «Просвещение», 2016. г.

Программа обеспечена учебниками: «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» под.ред. Л.Н.Боголюбова.–М.:Просвещение,2014 г.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

**Задачи** программы:

- способствовать расширению представлений учащихся о предмете и структуре обществознания, его отличии от других наук, месте в системе социальных и гуманитарных наук;
- формировать систему знаний об обществе, его структуре, важнейших подсистемах и принципах функционирования;
- содействовать социализации учащихся, приобщению их к комплексу социальных ценностей, правил и норм, пониманию и использованию прав в различных сферах общественной жизни, осознанию и выполнению обязанностей;
- охарактеризовать особенности взаимодействия отдельного человека с общественной средой, природой, государством, различными социальными группами и институтами;
- рассмотреть важнейшие компоненты человеческой природы: биологические и социальные потребности, мышление и речь, деятельность и ценности, способности и характер, моральные нормы и культурные установки, восприятие и самосознание;
- познакомить учащихся с различными видами межличностных отношений и их отличиями, показать роль общения в межличностных отношениях, определив условия его успешности, причины возникновения конфликтных ситуаций и варианты их разрешения;
- описать развитие общества в его статике и динамике, уделив отдельное внимание строению каждой из его важнейших сфер и принципам их взаимодействия, устройству главных социальных институтов; дать представление о важнейших тенденциях в развитии современного мира, о глобализации и глобальных мировых проблемах.

## Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В 8 классе курс включает четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы).

Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

#### **Цели обучения:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

#### **1. Познавательные:**

- умение самостоятельно и осознанно организовывать свою познавательную деятельность в соответствии с заданной целью;
- умение определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- умение определять причинно-следственные связи и использовать их для анализа;
- умение самостоятельно осуществлять отбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- умение самостоятельно создавать алгоритм познавательной деятельности для решения творческих и поисковых задач;

- умение применять элементарные приёмы исследовательской деятельности;
- умение создавать собственные модели объектов, процессов и явлений, проекты как результат исследовательской деятельности, в т.ч. с использованием информационных технологий.

## **2. Информационно-коммуникативные:**

- поиск необходимой информации по заданной теме с использованием источников различного типа;
- извлечение необходимой информации из источников, определение первостепенной информации;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую, адекватную познавательной и коммуникативной ситуации;
- умение развёрнуто обосновывать и аргументировать суждения;
- умение свободной работы с текстом разных стилей, владение навыками редактирования текста, создания собственного текста;
- использование информационных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений.

## **3. Рефлексивные:**

- понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективное оценивание своих учебных достижений, динамики развития своих личностных качеств;
- владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней;
- оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования

Место предмета «Обществознание» в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение обществознания в 8 классе в объеме: 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Содержание учебного предмета

Введение.

Тема 1. Личность и общество.

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

Глобальные проблемы современности.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Экономика.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тема 4. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов	К/р
1	Введение.	1	
2	Что такое человек.	7	1
3	Человек и природа.	4	
4	Человек среди людей.	19	1
		32	2
			<b>Итого: 34 часа.</b>

#### Виды и формы контроля:

- устный опрос;
- индивидуальное задание;
- фронтальный опрос;
- беседа;
- экспресс-опрос;

устный опрос;  
практические работы;  
самостоятельная работа;  
беседа;  
тестирование;  
создание презентаций;  
контрольная работа.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся за курс обществознания 8 класса**

По окончании 8 класс обучающиеся должны:

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

#### **уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Боголюбов Л.Н. «Введение в обществознание: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений» под ред. Л.Н. Боголюбова, 2014, Просвещение.
2. Боголюбов Л. Н. Методические рекомендации по курсу "Введение в обществознание" в 8-9 классах в 2-х частях. Часть 1. 2014 Просвещение.
3. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. 2014, Просвещение.

#### 2. Цифровые образовательные ресурсы.

Обществознание 8-9

<http://www.bookomania.ru/knigi/staren-koe/5004-obschestvoznanie-8-9-klass-kravchenko.html>

<http://nsk62.ru/media/uchebnik-obshestvoznanie-8-klass-kravchenko-skachat.html>

Боголюбов Л.Н. Обществознание

<http://bukoteka.ru/item/146827>

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам.

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

### **Учебное и учебно-методическое обеспечение**

1. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений. 6 – 11 классы. М.: Просвещение, 2014
2. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ под ред. Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2014.



## **Методические пособия для учителя**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2014.

*Примерные* программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2014.

### **Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Печатные пособия**

*Демонстрационные* таблицы:

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

### Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания образования	Основные понятия	Д/з
1	Введение.	Изучение нового материала.	Структура курса обществознания; человек и человеческое отношение к окружающему миру.	Обществознание, человек, гуманизм, общество, природа.	С.7
<b>Что такое человек.</b>					
2	Что делает человека человеком.	Изучение нового материала.	Происхождение человека, отличие человека от других живых существ, человек – существо биосоциальное.	Человек – существо биосоциальное, мышление, потребность, общение, деятельность, виды деятельности.	§1
3	Потребности человека.	Комбинированный.	Потребности человека, роль ценностных ориентиров в жизни человека.	Потребности, иерархия потребностей, классификация потребностей.	§2
4	Способности человека.	Изучение нового материала.	Способности человека как способ самореализации личности.	Способности, талант, гениальность, характер, воля, сила воли.	§3
5	Человек и человечность.	Комбинированный.	Моральные нормы как образец поведения человека по отношению к другим людям.	Человек, мораль, нравственность, гуманизм, нормы морали.	§4
6	Человек и культура.	Комбинированный.	Необходимость взаимоотношения человека и общества через культуру.	Культура. Ценности культуры.	§5
7	Человек познаёт мир.	Комбинированный.	Многообразие познавательных	Познание, ощущение, восприятие, понятие,	§6

			возможностей человека.	суждение, умозаключение, истина, самоанализ, самооценка, «образ Я».	
8	Вечные вопросы.	Комбинированный.	Осознание связи цели жизни человека и потребностей.	Человек, личность, индивид, индивидуальность, смысл жизни, способности, потребности.	§7
9	Повторительно– обобщающий урок «Что такое человек».	Контрольная работа.			

***Человек и природа.***

10	Природа, общество, человек.	Изучение нового материала.	Природа – естественная основа жизнедеятельности человеческого общества. Взаимодействие человека с окружающей природной средой.	Природа, биосфера, ноосфера, общество, моральные нормы.	§8
11	У роковой черты.	Комбинированный.	Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Прогрессирующее загрязнение природы. Экологические кризисы. Особенности современной экологической ситуации.	Экологический кризис. «Красная книга», экологическое равновесие, деградация биосферы.	§9
12	Природа под охраной закона.	Практическая работа с документами.	Права граждан в сфере экологической безопасности и	Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты	§10

			<p>обязанности граждан в области охраны природы. Общественные движения в защиту природы. Экологическое право, экологические права и обязанности, объекты природоохранной деятельности. Ответственность за экологические правонарушения.</p>	<p>природоохранной деятельности, экологическая экспертиза, ответственность за экологические правонарушения, зона экологического бедствия.</p>	
<b>13</b>	«Человек и природа».	Повторительно– обобщающий урок. Тест.			
<b>Человек среди людей.</b>					
<b>14</b>	Межличностные отношения.	Изучение нового материала.	<p>Особенности межличностных отношений, виды: знакомство, приятельство, товарищество; симпатии и антипатии.</p>	<p>Межличностные отношения, симпатия, антипатия, приятельство, товарищество, взаимодействие, взаимопонимание, взаимовосприятие.</p>	§11
<b>15</b>	Радости и сложности общения.	Комбинированный.	<p>Необходимость общения для человека, культура общения, конфликт: причины, пути выхода из конфликта.</p>	<p>Межличностное общение, конфликты, гуманизм, культура общения.</p>	§12
<b>16</b>	Малая группа.	Изучение нового материала.	<p>Классификация социальных групп, малая группа, динамические процессы в группе. Групповые нормы, санкции. Роль лидера в малой группе. Групповой</p>	<p>Малая группа, нормы, санкции, конформизм.</p>	§13

			эгоизм, конформизм.		
17	Бесценный дружеский союз.	Комбинированный.	Дружба как межличностные отношения. Несовместимость дружбы с эгоизмом. Дружба, групповая солидарность.	Дружба, групповая солидарность.	§14
18	«Самое утреннее из чувств».	Урок – беседа.	Любовь — сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства.	Любовь.	§15
19	Психологический климат в семье.	Изучение нового материала.	Семья как малая группа. Межличностные отношения в семье. Семейный долг и семейные обязанности. Семья как источник человеческого счастья.	Семья, семейный долг, психологический климат в семье.	§16
20	Человек среди людей.	Обобщение. Тест.			
21	Человек и общество.	Изучение нового материала.	Общество, основные сферы общественной жизни. Виды обществ. Социальные нормы. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество. Изменение человека в обществе в процессе развития.	Общество, основные сферы жизни общества, аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество, социальные нормы.	§17
22	От хозяйства Робинзона к экономике.	Комбинированный.	Как рождается экономика. Экономическая сфера общества: понятие и основные элементы. Техника и технология. НТР и её социальные	Экономика, техника, технология, производство, НТР, НТП, рабочая сила, средства труда, предметы труда.	§18

			последствия.		
23	Человек в мире экономических отношений.	Комбинированный.	Потребности и ресурсы: проблема выбора. Факторы производства. Главные ресурсы экономики. «Невидимая рука» рынка.	Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, ресурсы, равновесная цена, деньги, «невидимая рука» рынка.	§19
24	Государство и экономика.	Изучение нового материала.	Роль государства в регулировании экономики. Налоговая система. Государственный бюджет. Статьи расхода, дефицит бюджета.	Государственный бюджет, налоговая система, государственный долг, налог, бюджет, дефицит бюджета.	§20
25	Социальная сфера жизни общества.	Изучение нового материала.	Социальная структура и социальное неравенство. Социальные группы. Социальный статус. Современный этап социального развития. Социальная роль. Социальный конфликт.	Социальная структура, социальное неравенство, социальный статус, социальный конфликт.	§21
26	Нации и межнациональные отношения.	Комбинированный.	Этнические общности. Понятие «нация». Отношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе. Этнос, нации, национальность, племя,	Этнос, народность, нация, национальность, межнациональные отношения.	§22

			народность, культура межнациональных отношении.		
27	Связь поколений.	Комбинированный.	Понятие о поколениях. Связь поколений. Конфликт поколений. Детство - особый период в жизни человека. Защита прав человека.	Поколение, Конвенция о правах ребенка.	§23
28	Политика и политическая жизнь.	Изучение нового материала.	Политическая сфера общества. Политическая власть. Политическая власть. Политические организации. Роль политики в жизни общества. Политика — дело каждого. Условия успешной политической деятельности.	Политика, политическая власть, политическая партия, многопартийность, политическая организация, оппозиция.	§24
29	Гражданин и государство.	Комбинированный.	Происхождение государства. Государство, в котором мы живем. Гражданство. Становление правового государства. Государство, суверенитет, монархия, республика.	Государство, суверенитет, монархия, республика, унитарное государство, федерация, авторитаризм, тоталитаризм, демократия, гражданство.	§25
30	Культура. Наука. Образование.	Комбинированный.	Духовная и материальная культура. Наука. Художественное творчество. Истина. Сокровища человека и	Культура (материальная, духовная), наука, искусство.	§26

			человечества. Понятие «культура»		
31	Человек и выбор жизненного пути.	Комбинированный.	Выбор жизненного пути. Адаптация. Индивидуализация. Интеграция.	Адаптация, социализация, индивидуализация, интеграция, выбор профессии.	§27
32	Современный мир	Комбинированный.	Многообразие современного мира. Глобальные проблемы современности. Пути решения мировых проблем. Единение мира.	Современный мир, глобальные проблемы, демографический кризис, техногенная катастрофа.	§28
33	Человек в обществе	Повторительно-обобщающий урок. Тест.			-
34	Итоговое повторение.	Контрольная работа.			-



Прошнуровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

( *ссылка* )

листов.

Директор:

/Е.В. Посаженникова /



