

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап (март-май)

Деятельностью этого этапа является:

1. Рассмотрение вопроса организации летней оздоровительной кампании 2017 года на совещании при директоре.
2. Утверждение программы летней оздоровительной кампании на педсовете.
3. Утверждение программы лагеря дневного пребывания детей «Юный путешественник» на педсовете.
4. Составление графика отпусков.
5. Подбор кадров для работы в лагере.
6. Рассмотрение вопроса летней оздоровительной кампании на родительских собраниях.
7. Составление списков воспитанников лагеря.
8. Составление необходимой документации.
9. Обеспечение условий реализации программы.
10. Подготовка материально-технической базы.

2. Организационный этап смены (июнь)

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✚ запуск программы «Юный путешественник»;
- ✚ формирование органов самоуправления,
- ✚ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ реализация основной идеи смены;
- ✚ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ✚ работа творческих мастерских.

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- ✚ подведение итогов смены;
- ✚ выработка перспектив деятельности организации;
- ✚ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Мероприятия
по реализации программы лагеря «Юный путешественник»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	<p>Обсуждение проблем занятости детей и подростков в каникулярное время:</p> <p>1. Совещание при директоре школы</p> <p>2. Собрание методических объединений классных руководителей.</p> <p>3. Совещание ответственных за организацию занятости учащихся в каникулярное время</p>	Март	Директор, зам. директора по ВР
2.	<p>Определение направлений и форм организации каникулярного времени.</p>	Апрель	Директор, зам. директора по ВР
3.	<p>Диагностика.</p> <p>Учет мнений и запросов родителей.</p> <p>Учет пожеланий учащихся по организации каникулярного времени.</p> <p>Составление карты занятости учащихся в каникулярное время.</p> <p>Определение уровня адаптации детей к условиям жизнедеятельности лагеря.</p> <p>Удовлетворенность работой лагерной смены.</p>	<p>Апрель -май</p> <p>Май</p> <p>Май</p> <p>Май Май</p>	<p>Педагог-психолог, социальный педагог</p> <p>Начальник лагеря, старший вожатый</p> <p>Начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря, старший вожатый Начальник лагеря, старший вожатый</p>
4.	<p>Кадровое обеспечение.</p> <p>Подбор кадров для организации каникулярного времени школьников.</p> <p>Консультации, индивидуальная</p>	<p>Апрель -май</p> <p>Май</p>	<p>Директор, зам. по ВР, начальник лагеря, старший вожатый</p> <p>Начальник лагеря</p>

	<p>работа с педагогическим коллективом по вопросам содержания программы и деятельности лагеря.</p> <p>Проведение педагогических советов лагеря.</p> <p>Проведение производственных совещаний по видам инструктажа.</p>	Май	Начальник лагеря
5.	<p>Организация оздоровительного лагеря.</p> <p>Комплектование отрядов</p> <p>Разработка плана воспитательной работы</p> <p>Оформление лагерной смены.</p> <p>Подготовка к сдаче приемной комиссии.</p> <p>Организация питания в пришкольном лагере</p>	Май	Начальник лагеря Старший вожатый
6.	Проведение лагерных смен	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив лагеря

Методическое обеспечение.

- ✚ Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✚ Должностные инструкции всех участников процесса.
- ✚ Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- ✚ Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✚ Проведение ежедневных планёрок.
- ✚ Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Кадровое обеспечение программы «Юный путешественник»

За годы работы в лагере сложился постоянный сплоченный коллектив педагогов-единомышленников, имеющих практический опыт работы с детьми. Это люди, умеющие интересно организовать отдых школьников, ответственно

относящиеся к порученному делу, пользующиеся заслуженной любовью своих воспитанников и уважением их родителей.

	ФИО	должность	Образование/ квалификация	Занимаемая должность в пришкольном лагере
1	Безденежных Н.Ан	Учитель	Среднеспец, 1 квал.	Нач.лагеря «Летняя радуга»
2	Елсукова Т.Ю.	Зам.директора по УВР	Высшее 1 квал.	Нач.лагеря «Крепыш»
3	Тулаева Ю.Н.	Учитель	Высшее 1 квал.	Нач. Лагеря «Росток»
4	Кислицына Т.Ив.	Учитель	Высшее, 1 квал.	Воспитатель
5	Пешкичева С.В.	Учитель	Высшее, 1 квал	воспитатель
6	Окунева И.П.	Учитель	Высшее, 1 квал.	Педагог- организатор
7	Чикишева С.Г.	Учитель	Высшее, 1 квал	воспитатель
8	Шарыгина О.В.	Шеф.повар		Шеф.повар
9	Лохтина Н.Ал	повар		повар
10	Ускова И.А.	повар		повар
11	Ворожцова С.Н.	Мед.работник (по договору)		Мед.работник (по договору)
12	Тумаева Л.В.	техслужащая		техслужащая

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В лагере будут работать начальник лагеря, четыре воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги – воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел. Вожатые - учащиеся школы участвуют в работе занимаются организацией отрядной жизни.

Обязанности педагогических работников:

Начальник лагеря – организует подготовку помещения пришкольного интерната к работе в каникулярное время в соответствии с требованиями санэпиднадзора; организует перспективное и текущее планирование деятельности лагеря; организует подбор и расстановку педагогического и обслуживающего персонала лагеря; знакомит с условиями труда, режимом работы и должностными обязанностями сотрудников лагеря; комплектует лагерь воспитанниками; организует инструктаж персонала о мерах обеспечения безопасности жизни и здоровья детей, пожарной безопасности; составляет отчетную документацию, информирует о деятельности лагеря через СМИ и школьный сайт.

Воспитатели – несут ответственность за жизнь и здоровье детей, обеспечивают соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности, соблюдение детьми режима дня лагеря, порядок и чистоту в помещениях и на территории лагеря; организуют оздоровительно-воспитательную и досуговую деятельность воспитанников в течение дня

Психологическое сопровождение




Психологическая служба, возглавляемая социальным педагогом Михалицыной Л.В., оказывала психологические услуги, направленные на изучение и коррекцию психологического состояния детей, их адаптацию к среде жизнеобитания. С целью изучения микроклимата в детском коллективе и в лагере в целом психологом была налажена «Служба Доверия», использованы различные методики работы с детьми, педколлективом и родителями. Данные психологических исследований широко использовались в работе, позволяя своевременно вносить необходимые коррективы.

На протяжении многих лет работы летнего оздоровительного лагеря в нем действовала психологическая служба, которую возглавляла социальный педагог Михалицына Л.В.

Цель работы психологической службы:

создание условий для улучшения психологического состояния детей вовремя пребывания их в летнем оздоровительном лагере, помощь в адаптации к среде жизнеобитания.

Задачи психологической службы:

-  систематическая диагностика эмоционального и личностного состояния детей;
-  развивающие занятия с детьми, с целью формирования навыков общения и творческого мышления;
-  консультативная помощь детям, педагогам, родителям.



Система лечебно-профилактической работы

Одно из самых приоритетных направлений в процессе организации летнего отдыха – работа по оздоровлению детей. Цель данной работы: создание условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников, формирования здорового образа жизни. Для обеспечения данного направления в течение всей лагерной смены работает медицинский кабинет в сельской амбулатории. Систему лечебно-профилактической работы в пришкольном лагере можно представить следующим образом:

1. Мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий:
 - ✚ организация профилактических осмотров;
 - ✚ контроль за санитарно – гигиеническими условиями.
2. Контроль за организацией физического воспитания и закаливания:
 - ✚ утренняя зарядка;
 - ✚ солнечные ванны;
 - ✚ воздушные ванны;
 - ✚ спортивные мероприятия.
3. Питание:
 - ✚ контроль над состоянием фактического питания и анализ качества и калорийности питания;
 - ✚ бракераж готовой продукции;

- ✚ контроль над выполнением натуральных норм;
- ✚ контроль за санитарно – гигиеническим состоянием пищеблока.

4. Просветительская работа:

- ✚ ежедневные «Минутки здоровья»;
- ✚ оформление уголков здоровья.



Организация питания.

Немаловажную роль в организации полноценного отдыха детей, реализации оздоровительной программы играет сбалансированное питание. В школе созданы для этого все условия: имеются специально оборудованные помещения для хранения продуктов, приготовления пищи, необходимый инвентарь. Пищеблок укомплектован электрическими печами, духовым шкафом, резервуарами для воды, холодильными камерами. Приготовлением пищи занимаются шеф-повар Шарыгина О.В. и повара Ускова И.А., Лохтина Н.А. Контроль за качеством привозимых продуктов, условиями их хранения и приготовлением пищи осуществляли медицинская сестра Ворожцова С.Н., работники СЭС.

При формировании ежедневного меню учитывались следующие составляющие: калорийность, энергетический потенциал, лечебно-профилактическая ценность. Питание организуется на базе школьной столовой. В связи с повышенной двигательной активностью в летний период энергетический обмен и потребность в пищевых веществах увеличивается.

По десятидневному цикличному меню осуществляется трёхразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени и витаминизации третьих блюд.

Имеются в наличии необходимые журналы для контроля:

За качеством продукции для детского питания, поступающей в столовую;

Блюд, выпускаемых пищеблоком;

Учёта питания детей;

Контроля за соблюдением питьевого режима.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации



При определении стратегии развития учреждения педагогический коллектив МОУ Ошминская СОШ старается учитывать интересы и потребности детей и родителей. В школе сложилась своя система информирования о деятельности учреждения в летний период. На родительских собраниях освещаются вопросы по летнему отдыху за прошлый год, подводятся итоги, выслушиваются пожелания. Большое внимание здесь обращается на диагностику среди детей и родителей. Для родителей в начале смены проводится родительское собрание. В течение смены родители приглашаются на открытие и закрытие лагеря, концерты, театрализованные представления, соревнования. В конце смены выпускается буклет для родителей «Наш отдых».

Ежедневно

Информация о:

- + Внутренней жизни каждого отряда и лагеря в целом;
- + Мнениях, отзывах, предложениях членов лагеря
- + Информация о жизни лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.
- + Результат деятельности отрядов;
- + Индивидуальные достижения

СМИ лагеря:

На официальном сайте школы находится информация о ежедневных событиях лагеря <http://oshmschool52.ru/>

- + мультимедийные презентации
- + фоторепортажи
- + тематические листовки

Публикации о работе детского оздоровительного лагеря в районной газете «Край родной».

Система внешних контактов пришкольного лагеря «Летняя радуга»











Педагоги и дети лагеря активно взаимодействуют с учреждениями села района. Ведь создание воспитательного пространства невозможно без взаимодействия с общественными организациями села и района. Для реализации познавательной деятельности налажена связь с домом культуры села, педагоги которого проводят разнообразные мероприятия для воспитанников лагеря (викторины, конкурсы, праздники), с сельской библиотеками, краеведческим музеем.






Материально-техническая база

Наименование	Применение	Источник финансирования и материальная база
Здание школы	игровые комнаты, отрядные места	Материальная база школы.
Компьютерный класс	Показ презентаций, нахождение информации	Материальная база школы
Методический кабинет	Творческая мастерская вожатых, воспитателей	Материальная база школы
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Материальная база школы
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты	Материальная база школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования
Комнаты гигиены	Туалеты	Материальная база школы

Игровой материал и инвентарь

-  Мячи: резиновые, волейбольные, футбольные
-  Обручи
-  Скакалки
-  Шашки, шахматы
-  Кольцебросы
-  Бадминтон
-  Игры настольные
-  Столы и стулья
-  Компьютеры
-  Мультимедийный проектор

-  Цифровой фотоаппарат
-  Принтер
-  Сканер

Организация досуговой деятельности детей – один из важных компонентов процесса жизнедеятельности детей в ходе пребывания их в летнем оздоровительном лагере. Досуг рассматривается как возможность человека заниматься в свободное время разнообразной деятельностью. С этой целью в пришкольном лагере созданы игровые и культурно-досуговые зоны.

Игровые комнаты укомплектованы необходимой детской мебелью (шкафы, столики, стулья, тумбочки), наборами различных настольных игр, спортивным инвентарем, библиотекой.

К услугам отдыхающих детей просторный музыкальный зал, оснащенный телевизором, детской мебелью, костюмерной комнатой, коврами, в котором проводились все массовые музыкальные и развлекательные мероприятия. Одной из самых любимых зон для ребят стал спортивный зал, где можно было заняться физическими упражнениями, поиграть в подвижные игры. Большая часть времени отводилась пребыванию на свежем воздухе. Дети с удовольствием играли на открытых площадках, катались на качелях, гуляли в близлежащем парке.

Кроме имеющихся в лагере игровых зон, для полноценного отдыха школьников были предоставлены помещения Сельского Дома культуры. Согласно заключенному между клубом и школой договору на период работы лагерной смены был разработан план совместных мероприятий. Ребята посещали различные кружки и студии, работавшие в клубе, принимали активное участие в развлекательных мероприятиях, организованных работниками клуба.

Познавательные викторины и конкурсы, устные журналы и беседы проводились на базе сельской библиотеки, находящейся недалеко от территории школы.

Система контроля и оценки результативности реализации программы

Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по учебно - воспитательной работе школы.

Организаторы отдыха детей информируют о ходе выполнения и результатах реализации программы Отдел образования и молодежной политики администрации Тоншаевского района, родительскую и педагогическую общественность школы на сайте школы.

Система контроля организации лагерной смены складывается из двух направлений:

Внешний и внутренний контроль организации деятельности лагеря;
Контроль реализации целей и задач программы.

Оценка результатов программы осуществляется в ходе мониторинга исследуемых показателей эффективности реализации каждого из этапов. По результатам сравнительного анализа показателей каждого из этапов производится оценка эффективности программы в целом.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива.

Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

- ✚ Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря *февраль Начальник лагеря, заместитель директора по УВР*
- ✚ Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере *1 день смены Воспитатели*
- ✚ Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями *В течение смены Воспитатели, вожатые.*
- ✚ Выпуск еженедельника «Отрядный калейдоскоп» *Каждый понедельник Вожатые, дети*
- ✚ Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий *Последний день смены Воспитатели*



Список литературы

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. М.: АГАР, 2000. – 386с.

2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.
3. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум: проекты, поиски, находки. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 96с.
4. Добротворский И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику. М.: М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 189с.
5. Добрецова Н.В. Экологическое воспитание в пионерском лагере. – М.: Агропромиздат, 1988. – 16с.
6. Искусство вести за собой... Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной активности и лидерских качеств., /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. – М.: АРКТИ, 2007. – 96с.
7. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги и портфолио. /авт.-сот. Н.В. Комлева. – Волгоград: Учитель, - 2009. -154с.
8. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/ Дону: Феникс, 2005.- 311с.
9. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Школа туристических вожаков. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 144с. 10. Коновалова О.Б., Рыжова Ж.В. Социальное проектирование. - Н. Новгород, изд-во «Педагогические технологии», 2004. – 96 с.
11. Новаторов В.Е. Маркетинг личности: формула жизненного успеха: цикл бесед для подростков. - Волгоград: Учитель, 2009.- 303 с.
12. Иллюстрированный определитель растений Пермского края./ С.А. Овеснов, Е.Г. Ефимов, Т.В. Козьминых и др./ Под ре. д.б.н. С.А. Овеснова. – Перм.: Книжный мир, 2007. – 743с.
13. Петрусинский В.В. Игры для активного обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 125с.
14. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
15. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
16. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. – 112с. 17. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 1999. – 176с. 18. Организация проектной деятельности в школе: система работы / ав. Сост. С.Г. Щербакова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.
19. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Издательство «Учебная литература», 2008. – 208с.
20. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении – СПб.: Каро, 2005. -96с.
21. Тыртышная М.А. Все лучшее – впереди... Ростов н/ Дону: Феникс, 2006.- 285с.

- 22.Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. - Волгоград: Учитель, 2009. – 103 с.
 - 23.Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Поход выходного дня. – М.: Профиздат, 1985. – 80с.
 - 24.Шальков Ю.Л. Здоровье туриста. М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144с.
 - 25.Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. – М., 2001.
 - 26.Юдина И.Г. Когда не знаешь как себя вести... Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. – 64с.
 - 27.Ясвин А.В. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2004.-456с
- Источники интернет ресурсов.