

Отдел образования Администрации Тоншаевского муниципального района

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Ошминская средняя школа»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
№ 4 - 24 мая 2017 года

Утверждено  
директор школы:  
Н.Шалова  
Пр. № 27 - ОД от 24 мая 2017 г.



## Программа лагеря труда и отдыха

### «Росток»



с. Ошминское  
2017 год

## Оглавление

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА.....	3
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4-5
2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ.....	6-8
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9-13
4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14-20
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	21
6. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ.....	22
7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	23
8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	24

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Полное название программы	«РОСТОК»
Автор программы	Тулаева Юлия Николаевна, начальник лагеря
Руководитель организации	Шилова Ангелина Николаевна, Директор МОУ Ошминская СОШ
Территория, представившая программу	РФ, Нижегородская область, Тоншаевский муниципальный район, МОУ Ошминская СОШ
Название проводящей организации	РОО Тоншаевского муниципального района,
Адрес организации	606950 Нижегородская область Тоншаевский район с. Ошминское ул. Школьная, д.25
Телефон организации	8(831)5155149
Форма проведения	лагерь труда и отдыха
Цель программы	Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, через ознакомление с краеведческим материалом Тоншаевского района.
Специализация программы	краеведческая
Сроки проведения	1 год
Место проведения	МОУ Ошминская СОШ
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников	20
География участников	Учащиеся 7-10 классов МОУ Ошминская СОШ
Условия участия в программе	Согласия родителей, возраст от 14 лет
Условия размещения участников	Помещения МОУ Ошминская СОШ комната актива, столовая, спортивный зал, спортивная площадка
Краткое содержание программы	Ребята занимаются трудовой, проектной, творческой, познавательной деятельностью.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Направленность** программы лагеря труда и отдыха «Росток» МОУ Ошминская СОШ краеведческая.

В последнее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях.

**Актуальность** данной программы обусловлена тем, что в наше время, когда молодежь все больше ориентируется на западные ценности, не всегда соотносящиеся с культурными ценностями русского человека, есть возможность заложить основы такого воспитательного процесса, который должен привести к формированию поколения, переисполненного чувством гордости за ту страну, в которой он живет, свой край, свой город, свою школу.

**Особенность программы** в повышенном спросе родителей и подростков на организованный труд и отдых. Как известно, трудовая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию трудовых умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду, потребности в труде.

В то же время данная программа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса, в котором реализуется комплексный подход к развитию личности ребенка в процессе интеграции в определенный тип культуры, дающий участнику лагерной смены возможность подойти к вопросу осознания самобытности национальной культуры в мировом и историческом контексте.

**Новизна** программы состоит в том, что полученные знания о краеведении будут способствовать приобщению детей к культурным ценностям нашей страны и воплощены в практической деятельности по созданию элементов ландшафтного дизайна малой родины, что послужит развитию

созидательных потребностей детей и способствовать реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

**Педагогическая целесообразность** программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое), которое составляет основную задачу юношеского возраста.

**Адресность программы.** В лагере будет занято 20 подростков 7-х, 8-х, 9-х, 10-х классов, разбитых на 2 бригады, которые будут заниматься благоустройством территории школы, ремонтными работами в помещении школы.

**Сроки реализации программы.** Продолжительность процесса – 1 год (одна лагерная смена - с 1 по 21 июня 2017 года). Программа реализуется в 5 этапов.

**Цель программы:**

Создание благоприятной среды для самореализации и созидательных потребностей детей на основе социально-значимой трудовой деятельности, через ознакомление с краеведческим материалом Тоншаевского района.

**Задачи:**

1. Формировать гражданскую позицию к историческому прошлому России, нравственное отношение к культуре, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.
2. Воспитывать уважительное отношение к историческому наследию малой родины.
3. Способствовать социальной адаптации личности подростков через реализацию потребностей детей в самопознании и ЗОЖ.
4. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.

## 2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

В Законе «Об образовании» приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Организация и занятость подростков в весеннем лагере труда и отдыха в МОУ Ошминская СОШ вносит свой вклад в гармонизацию личностных устремлений и способностей подростков с общественными потребностями и интересами.

Во-первых, это возможность занять ребят общественно-полезным трудом, т.к., в силу психофизиологических особенностей подростков, труд, с одной стороны, даёт выход энергии, а с другой стороны, завершается конкретным, зримым и осязаемым результатом.

Во-вторых, в программе лагерной смены создаются условия для воспитания Человека Культуры, знающего и уважающего традиции и культуру своего народа, а так же интернациональных элементов культуры.

В современных условиях глобализации, интеграции языков и культур перед личностью, входящей в жизнь общечеловеческую, встает проблема сохранения духовных ценностей своей культуры.

В лагере есть все условия для реализации программы: подобран квалифицированный педагогический состав.

При организации воспитательного процесса мы исходим из того, что позитивное отношение к труду формируется в процессе воспитания трудолюбия, готовности и способности выполнять полезную социально-общественную работу, осознание ответственности за результаты труда, способности воспринимать интересы коллектива как личные, добросовестно и творчески относиться к решению трудовых задач.

В этом и заключается смысл названия программы  
«РОСТОК»-

Развиваем

Ответственность,

Самостоятельность

Трудолюбие,

Организованность,

Креативность

Одним из условий воспитывающей деятельности в лагере является высокая мотивированность - побуждение, инициирующая целевую активность ребят:

- Ради чего организуется действие?
- Во имя чего достигается цель?

Из общеизвестного веера мотивов ( страх, корысть, престиж, принуждение, естественные потребности) три безусловны и безупречны в системе воспитания духовной культуры подростка – это мотивы:

- нравственный (благо для другого),
- познавательный (хочу знать истину),
- эстетический (чтобы было красиво).

Смысл мотивационного подхода состоит в том, чтобы подросток сам включался в деятельность, проявляя активность, самостоятельность, инициативу.

Схема процесса мотивации:

- самосознание (кто я? Какой я?)
- самоопределение (чего хочу?)
- самовыражение (как это сделать?)
- самоутверждение (могу это!)
- самореализация (делай так!)
- саморегуляция (могу изменяться и изменяюсь!)

Влияние мотивационной основы деятельности на её результативность – один из важных аспектов при организации воспитывающей деятельности, которые учитываются нашим педагогическим составом, работающим в лагере труда и отдыха школы, а именно:

- влияние успеха и неудачи на силу и устойчивость мотивов,
- соревнование как стимулирующий фактор,
- влияние общественного мнения,
- наличие конкретной цели,
- наличие перспективы.

Работа лагеря труда и отдыха в МОУ Ошминская СОШ основана на соответствии следующих принципов отношения к отдельной личности и функционирования всей воспитательной системы в целом.

**Принцип диалогичности:** взаимодействие с личностью с позиций взаимоуважения, взаимовыручки, доверительности; ориентация на умение выстраивать диалогические отношения.

**Принцип самостоятельности:** предоставление возможности каждому проявлять самостоятельность в деятельности, посильной для него.

**Принцип «собственного воспитания»** процесс воспитания «встроен» в саму жизнь и культуру коллектива, протекает в условиях конкретной трудовой деятельности.

**Принцип гармонизации:** нахождение баланса между индивидуальными и коллективными ценностями и целями.

**Принцип ненасилия:** исключение насильственного вторжения в личностную сферу каждого ребёнка.





Сегодня особенно нужна активная работа разума школьника и его души, нужны особо выделенное время и специальные усилия, чтобы процесс освоения нравственности был не кратковременным и стихийным, а глубоким и долговременным. Опираясь на концепцию Г.К.Селевко и А.И.Шемшуриной о влиянии воспитания на развитие личности ребёнка, делаем акцент на его



внутренние механизмы самоизменения к успеху, стремления к самоопределению, самовоспитанию, нравственной самооценке и самосовершенствованию.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основное содержание программы лагеря труда и отдыха «Росток» включает в себя четыре тематических блока:

Ключевое слово	Тематические блоки	Эквивалентный символ
Я	Созидатель	
	Россиянин	
	Землянин	
	Личность	

Каждый тематический блок содержит основные направления деятельности и ориентирует ребят на приобщение к общечеловеческим ценностям.

### Основные направления программы:

#### Трудовое

#### «Я - Созидатель»

Цель:	Воспитание чувства собственной значимости от результатов своего труда.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации творческих замыслов.</li> <li>2. Развивать творческое отношение к делу, трудолюбие, самостоятельность, ответственность, инициативность.</li> </ol>
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Школа - наш родной дом»(социальный проект, направленный на благоустройство школьной территории).</li> <li>• «Людям села - наша забота» (социально - педагогический проект, направленный на оказание помощи труженикам тыла, одиноким людям).</li> </ul> </li> <li>2. Правовой калейдоскоп</li> <li>3. Трудовая деятельность в профильных бригадах.</li> <li>4. Соревнование между бригадами.</li> </ol>
Предполагаемый результат	Учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность

**Патриотическое**  
**«Я- Россиянин»**

Цель:	Воспитание патриота – гражданина нашей Родины через приобщение к традициям русской культуры.
Задачи:	Формировать нравственное отношение и гражданскую позицию к историческому прошлому России, культуре ее народов, развивая чувство уважения к старшему поколению, его героическому прошлому.
Формы работы	1.Экскурсионная: Посещение Ошминской сельской библиотеки- филиал №11 Сельский информационный центр «ЗОЖГ» 2. Конкурсная программа «Россия – Родина моя!». 3. Просмотр фильма в рамках проведения Года Экологии. 4.Круглый стол «Экологические проблемы современности»
Предполагаемый результат	У учащихся появится чувство гордости за историческое прошлое своей Родины, района, школы.

**Культурологическое**  
**«Я –Землянин»**

Цель	Воспитание любви к малой Родине, приобщение к культуре и традициям Тоншаевского района.
Задачи	1. Продолжить знакомство учащихся с историей своего края. 2. Воспитывать уважительное отношение к историческому прошлому своего края. 3. Приобщать подростков к созидательному труду на благо процветания родного края.
Формы работы	1. Работа по интересам: <ul style="list-style-type: none"><li>• Ландшафтный дизайн (посадка декоративных комнатных цветов)</li><li>• Исторический (создание презентации о выпускниках школы )</li></ul>
Предполагаемый результат	Учащиеся познакомятся с историей своего края, узнают традиции народа своей малой Родины, научатся элементам ландшафтного дизайна.

## Социально-педагогическое

### «Я - Личность»

Цель	Формирование личностной культуры учащихся.
Задачи	Способствовать социально – психологической адаптации личности подростков через самореализацию, самопознание, саморегуляцию и ЗОЖ
Формы работы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ежедневная рефлексия деятельности своих достижений, поведения, проявления черт своей личности; учет мнения сверстников при определении собственной позиции и самооценки – «Бригадный круг»</li><li>2. Практические занятия с элементами психологического тренинга.</li><li>3. Диагностика «Познай себя»<ul style="list-style-type: none"><li>• Занятие №1 «Я - личность»</li><li>• Занятие №2 «Я в обществе»</li></ul></li><li>4. Индивидуальная работа с подростками<ul style="list-style-type: none"><li>• беседы</li><li>• консультирование</li></ul></li><li>5. Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>6. Спортивно - оздоровительные мероприятия («Быстрая лыжня»)</li></ol>
Предполагаемый результат	Подростки научатся приёмам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, приобщатся к здоровому образу жизни.

#### **4.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа «Росток» реализуется в пять этапов:

##### **1. Подготовительный - (май)**

- Перспективное планирование работы лагеря труда и отдыха
- Проведение совещаний при директоре МОУ Ошминская СОШ
- Проведение собраний классных коллективов
- Посещение семинаров для организаторов отдыха детей.
- Комплектование участников лагерной смены (дети).
- Информация на родительских собраниях.

##### **2. Методический - (май)**

- Разработка основной идеи лагерной смены труда и отдыха.
- Разработка программы лагеря труда и отдыха.
- Подбор методического материала.
- Определение основных целей и задач работы трудовых бригад;
- Составление общего и календарно-тематического планирования работы.
- Формирование пакета нормативных документов по жизнедеятельности лагеря труда и отдыха.
- Разработка теоретической части проектов
- Изучение состояния здоровья учащихся.
- Утверждение программы лагеря.

##### **3. Организационный - (май)**

- Подготовка материально-технической базы.
- Подбор педагогических сотрудников для реализации программы.
- Проведение совещания с персоналом лагеря.
- Ознакомление с должностными обязанностями.
- Подготовка помещений в соответствии с требованиями Роспотребнадзора.

- Формирование трудовых бригад.

#### **4. Основной - (июнь)**

- Адаптация подростков к условиям жизнедеятельности в лагере;
- Адаптация программы лагерной смены к особенностям ее участников.
- Стимулирование детей к самореализации, создание позитивного эмоционального настроения, обеспечение психологического комфорта детей.
- Формирование структурно-организационной модели смены: выявление лидеров, «запуск» программы.
- Постепенное включение выбранных лидеров в работу органов детского самоуправления.
- Реализация творческих проектов.
- Проведение общелагерных КТД
- Заседания совета лагеря.
- Подведение итогов дня поощрение лучших.
- Познавательные программы, викторины, конкурсы и т.д.

#### **5. Итоговый - (июнь)**

- Выведение подростков из тематики лагерной смены
- Подведение итогов работы лагеря, церемония награждения.
- Проведение рефлексии лагерной смены.
- Награждение активных участников смены.
- Диагностика и мониторинг деятельности лагеря.
- Проведение итогового педагогического совета лагеря.
- Подготовка информационно-аналитического отчета по реализации программы лагеря.
- Совещание при директоре по итогам проведения лагерной смены.

В рамках реализации программы трудовая деятельность осуществляется в следующих бригадах:

• **Бригада № 1 «Юные экодизайнеры»**- учащиеся, проявляющие интерес к ландшафтному дизайну и благоустройству школьной территории.

**Задачи:**

1. Способствовать приобретению навыков сельскохозяйственного труда.
2. Благоустроить пришкольный участок и территорию центра села в рамках реализации проекта – «Школа - наш родной дом»

• **Бригада № 2 «Наши руки не для скуки»** - учащиеся, выполняющие посильный ремонт школьных помещений и мебели, оказание шефской помощи труженикам тыла, одиноким людям.

**Задачи:**

1. Способствовать приобретению трудовых навыков.
2. Вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивая у них потребность в общественной и творческой активности.
3. Реализовать проект «Людам села - наша забота».



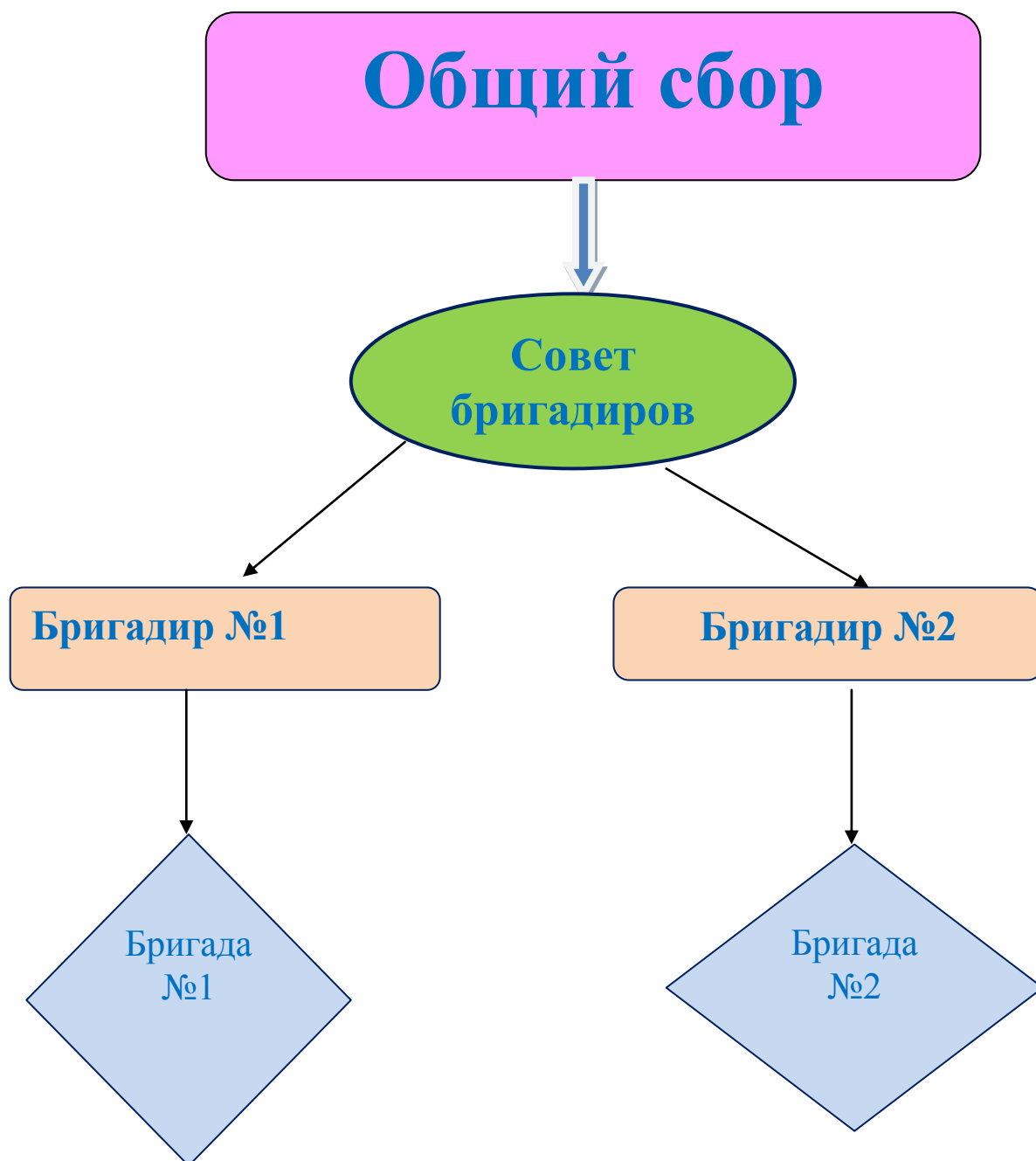
**План трудовой деятельности профильных бригад лагеря труда и отдыха**

**План трудовой деятельности профильных бригад лагеря труда и отдыха**

**«Росток»**

Дата	Бригада №1 «Юные экодизайнеры»	Бригада №2 «Наши руки не для скуки»
1.06	Разметка клумб	<ul style="list-style-type: none"><li>• Уборка территории, вынос мусора.</li><li>• Помощь в переноске мебели</li></ul>
2.06	Посадка цветов	Вынос мусора и его погрузка на машину
5.06	Посадка цветов	Подготовка стен и пола к покраске (1 этаж)
6.06	Посадка капусты	Оказание помощи труженикам тыла и престарелым.
7.06	Работа на клумбах	Ремонт изгороди на территории школы
8.06	Работа на клумбах	Ремонт спортивного городка
9.06	Посадка огурцов	
13.06	Изготовление малых архитектурных форм для цветников	Подготовка к ремонту 2 этажа
14.06	Высадка томатов в открытый грунт	Помощь в переноске мебели на 2 этаже
15.06	Полив клумб Уборка территории	Уборка территории
16.06	Прополка грядок	Ремонт школьной мебели
19.06	Прополка грядок	Уборка и ремонт спортивного зала
20.06	Окучивание картофеля	Ремонт изгороди в центре села
21.06	Полив клумб Уборка территории	Влажная уборка в кабинетах

Схема самоуправления



### **Общий сбор**

Собирается 3 раза в смену для решения организационных вопросов, распределения обязанностей, подведения итогов работы, награждения.

### **Совет бригадиров**

Выполняет руководящие и воспитательные функции, координирует выполнение решений общего сбора бригадой.

### **Бригадир**

Тесно сотрудничает членами своей бригады, руководит ей, выполняет решения общего сбора, решает вопросы внутренней жизни бригады.

## Схема взаимодействия с социальными партнерами



## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

За время лагерной смены, учащиеся приобретут практические навыки труда, реализуют свои созидательные потребности через социально-значимую деятельность, сформируется уважительное отношение к труду, творческое отношение к делу, самостоятельность, ответственность, потребность к здоровому образу жизни

По итогам участия в лагере ребята получают:

- теоретические знания в области краеведения;
- практические навыки в области ландшафтного дизайна;
- уроки товарищеского общения,
- ответственности,
- этики и эстетики,
- чувства прекрасного,
- заботы о природе.

Реализуется потребность подростков в самопознании, самореализации саморегуляции, самоуправления и самовоспитания, повысится самооценка.

Учащиеся будут знать и уважать традиции и культуру своего народа, У учащихся появится чувство гордости за свою малую родину, свою школу.

## 6. ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ

На подготовительном этапе при формировании трудовых бригад:

- составляется социальный паспорт лагеря труда и отдыха,
- выявляются интересы и склонности детей при помощи

анкетирования,

В ходе реализации программы отслеживается формирование личностных качеств подростка.

<b>Качества личности</b>	<b>Методы и методики</b>	<b>Периодичность</b>
Самооценка	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн	В начале и в конце смены
Лидерские качества	Психодиагностика «Разбуди в себе лидера»	В начале смены
Индивидуальные особенности и способности	Конструктивный рисунок человечка из геометрических фигур	В начале смены
Степень эмоционального состояния	« Карта настроения»	Ежедневно
Степень удовлетворённости жизнедеятельность лагеря	Анкетирование «Почему я пришёл в лагерь» « Книга отзывов»	Начало смены Середина смены Конец смены

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Методическим обеспечением программы «РОСТОК» являются следующие виды методической продукции:

### **1. Методические разработки к мероприятиям лагеря:**

- Сценарий конкурсной программы «Россия – Родина моя!»;

### **2. Социальные проекты детей**

- «Школа - наш родной дом» - благоустройство школьной территории
- «Людам села - наша забота» (социально - педагогический проект, направленный на оказание помощи труженикам тыла).

## 8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере. - М. 2009.
2. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. –М. 2004.
3. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин. - М. 2008.
4. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М. 2008.
5. Никульников А.Н. «Школьная площадка». - Новосибирск. 2006.
6. Роткина Т.С., Курзова О.А. Уроки добра и милосердия. - О. 2007.
7. Соколова Л. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». -Новосибирск. 2007.
8. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. -О. 2009.
9. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, 2007.
10. Шмак Ани Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. -Спб. 2004.
11. Вердебер Р. Психология общения.-М. 2003.
12. Винокурова Н.Лучшие тесты на развитие творческих способностей.- М.1999.
13. Воспитательный процесс: Изучение эффективности/Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2001.
14. Демакова И.Д. Гуманизация пространства детства. - М. 2003.
15. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! -М. 1996.
16. Левашова С.А. Психолог и подросток; коммуникативно-двигательный тренинг. –Ярославль. 2004.
17. Лутошкин А. Н. Как вести за собой. -М. 1978.
18. Мануйлов Ю.С. Воспитание средой. -Нижний Новгород. 2003.
19. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. -Спб. 2003.



20. Родионов В.А. Я и другие. Тренинги социальных навыков. Ярославль. 2003.
21. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. -М. 2004.
22. Сысоева М. Н. Организация летнего отдыха детей. –М. 2003.
23. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка. /Под ред. Дубровиной И.В. -Нижний Новгород. 1995.
24. Степанов Е.Н. Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М. 2003.
25. Тимонин А.И., Тимонина Л.И. «Школа лидера». - Нижний Новгород. 2008.
26. Титов. С.В. Добро пожаловать, игра! –М. 2004.
27. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии». 2006.
28. Управление проектами в социальной сфере: Методика разработки, выполнения и оценивания проектов. – Нижний Новгород. 2007.
29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. -М. 1999.
30. Цветкова И.В. Школа социального успеха. -М. 2002.
31. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. -М. 2009.
32. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Игровые методики. –М. 2004.